

Aspectes Didàctics i Organitzatius de l'Educació en la diversitat

Objectius

- Comprendre els conceptes bàsics que fonamenten els diferents models organitzatius d'atenció a la diversitat.
- Conèixer diferents modalitats organitzatives dels contextos d'ensenyament i aprenentatge atenent la diversitat d'alumnes.
- Conèixer experiències concretes d'atenció a la diversitat en centres ordinaris i especials.
- Prendre consciència de la importància de la comunicació i l'intercanvi de punts de mira entre professional d'àmbits diferents.

Metodologia

- Elaboració de dossiers sobre determinats temes.
- Simulacions de situacions diverses.
- Anàlisi de casos.
- Visites a centres per tal de conèixer diferents professionals i diverses modalitats d'atenció a la diversitat.
- Explicacions del professor.
- Elaboració per part dels alumnes d'un treball sobre el tractament educatiu d'una disfunció des dels diferents nivells d'un centre.

Avaluació

En l'avaluació dels aprenentatges assolits pels alumnes es considerarà, a més de la seva participació regular i activa en les sessions de treball a l'aula, la correcta execució dels treballs i activitats proposats, així com la implicació personal en la busqueda i elaboració d'informació.

Continguts

Tema 1. Polítiques organitzatives de l'atenció a la diversitat.

- Centres especials *versus* escolarització ordinària. El mapa escolar i l'atenció educativa a les necessitats educatives especials.
- El paper dels centres/associacions específics en el disseny, seguiment i avaluació dels alumnes amb necessitats educatives especials.

Tema 2. El tractament de les necessitats educatives especials en el disseny i organització dels contextos d'ensenyament i aprenentatge del centre docent

- Tractament de les necessitats educatives especials en el marc del projecte educatiu de centre.
- L'organització dels contextos d'ensenyament. Aprenentatges ordinaris atenent la diversitat d'alumnes: a nivell de centre, de cicle i d'aula: tallers, racons, treball cooperatiu, projectes, grups flexibles, treball individualitzat.
- Recursos humans i materials, funcions i característiques.

Tema 3. L'Educació Especial dins l'organigrama del centre. Anàlisi de diferents modalitats.

- L'aula d'educació especial: criteris d'assistència/assignació, organització del temps i del espai. Diferents tipus d'intervenció. Els materials. El seguiment dels alumnes.
- El mestre de suport integrat a l'aula ordinària, nivells d'intervenció, funcions i tasques.

Tema 4. L'Educació Especial, un camp de trobada interprofessional

- Les relacions entre el mestre especialista en educació especial i el tutor de l'aula ordinària.
- Relacions amb els EAPs.
- Relacions amb els mestres de compensatòria.
- Relacions amb diversos especialistes i centres (logopedes, assistents socials...).

- Les adequacions curriculars individualitzades. una proposta de treball fruit de l'intercanvi professional. Elaboració i seguiment.

Bibliografia

- Ainscow, N. (1995) Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.
- Departament d'Ensenyament (1989). Adequacions curriculars individualitzades (ACI) per alumnes amb necessitats educatives especials. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament (1995). Modificacions i adaptacions del currículum. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- Diputació de Barcelona (1993) Recull de legislació educativa. Monogràfic Educació Especial.
- Hegarty, S., Hodgson, A., i Clunies-Ross, L. (1988) Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata.
- López Torrijo, M. (1993) La integración escolar. Estudio del desarrollo legislativo. València: Universitat de València.
- Marchesi, A., Coll, C., i Palacios, J. (1993) Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje. Cap. 19 i 21. Madrid: Alianza Psicología.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1990) Las necesidades educativas especiales en la reforma del sistema educativo. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- Puigdemívol, I. (1993). Programación de aula y adecuación curricular. Barcelona: Graó.