

# **TEORIA DE L'EDUCACIÓ**

**Professora:**

**Departament: Pedagogia Sistemàtica i Social.**

## **A. OBJECTIUS**

- a. L'assignatura Teoria de l'Educació o pedagogia general pretén el domini de la terminologia i conceptualització bàsica de les principals ciències de l'educació. Per aconseguir-ho, s'oferirà una panoràmica dels temes de major importància i actualitat en el terreny educatiu.
- b. També pretén l'habituació vers l'anàlisi i la crítica dels problemes educatius, posant en relació diferents elements que hi intervenen.
- c. En darrer terme, l'assignatura té una finalitat orientadora pel que fa a l'especialització en Ciències de l'Educació.

## **B. TEMARI**

- 1. Problemàtica general educativa en el món actual. Causes i conseqüències.**
- 2. Sobre el concepte d'educació**
  - 2.1 El concepte d'educació i la seva xarxa nomològica.
  - 2.2 Sobre el concepte d'educació com a intervenció.
  - 2.3 Límits de l'educació.
- 3. Exigències i direccions de l'educació actual**
  - 3.1 L'educació permanent i d'adults.
  - 3.2 L'educació ambiental i del consumidor: educació per a la salut.
  - 3.3 Educació multicultural: educació no sexista.
  - 3.4 Educació per a la pau en una societat plural.
- 4. L'educació com a sistema dins del sistema sòcio-cultural**
  - 4.1 Educació formal, no formal i informal.
  - 4.2 L'enfocament sistèmico-cibernètic.
  - 4.3 L'educació com a sistema de comunicació.
  - 4.4 La família com a agent educador.

4.5 Mitjans de comunicació de masses i educació.

4.6 Animació sòcio-cultural en el lleure.

## **5. L'educació com a objecte de coneixement**

5.1 Epistemologia de les Ciències de l'Educació.

5.2 Tecnologia dels processos educatius.

5.3 La investigació científica en Pedagogia.

5.4 Situació actual dels estudis de Pedagogia.

## **6. L'educand**

6.1 L'humà com a ésser educable. L'educabilitat.

6.2 L'humà com a ésser educand. La necessitat d'educació. L'educatibilitat.

6.3 L'humà com a ésser interaccional. La dinàmica herència-medi.

6.4 L'humà com a ésser evolutiu/ temporal.

## **7. L'educador i la relació educativa**

7.1 Sobre el concepte d'educador. Problemàtica professional.

7.2 La formació inicial i permanent del professorat.

7.3 Autoritat i llibertat en la relació educativa.

## **8. L'escola com a organització del procés educatiu .**

8.1 L'escola com a institució educativa.

8.2 Relacions interpersonals i educació. Dinàmica de grups.

8.3 La funció de l'escola. Crítiques a la institució escolar.

8.4 La LOGSE i el sistema educatiu.

## **9. Dimensions educables i currículum escolar**

9.1 Dimensions educables: física, afectiva, intel·lectual i social.

9.2 Concepte i fonamentació del currículum.

9.3 El disseny curricular.

9.4 El currículum ocult.

## **10. La problemàtica teleològica**

10.1 Pedagogia i axiologia. Educació-cultura i educació-valors.

10.2 El problema de les finalitats i dels objectius educatius.

10.3 Antropologies que guien l'educació.

## **\* Il·lustració històrica i corrents pedagògics actuals**

(Tema que s'anirà desenvolupant presentant dins d'altres temes els autors i corrents més rellevants per a la Pedagogia d'avui) .

### C. METODOLOGIA

El professor centrarà els continguts fonamentals i més polèmics dels temes indicant els noms d'estudi en un manual bàsic. Alguns dels continguts seran proposats com a debat a classe o iniciativa del professor o dels alumnes.

També hi haurà la possibilitat de realitzar un treball de curs, individualment o en grup (preferentment dues persones). Aquests treballs podran ser teòrics o pràctics; però sempre amb relació directe amb el temari de l'assignatura.

### D. AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà mitjançant proves escrites. En elles hi haurà qüestions referides, per banda, al contingut de les explicacions del professor, i per l'altra, a les lectures recomanades s'assenyalen.

A més a més, també seran valorats els treballs del curs i les lectures recomanades. Així com també la participació en les activitats voluntàries al llarg del curs.

### E. BIBLIOGRAFIA

#### MANUALS I OBRES GENERALS

CASTILLEJO, J.L. (1981): **Teoría de la educación.** Ed. Anaya. Madrid.

SANVICENS, A. (1984): **Introducción a la pedagogía.** Ed. Barcanova. Barcelona.

SARRAMONA, J. (1991): **Fundamentos de educación.** Ed. CEAC. Barcelona.

#### BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA

BALL, S. (1989): **La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.** Ed. Paidós/ MEC. Madrid.

BISQUERRA, R. (1989): **Métodos de investigación educativa.** Ed. CEAC. Barcelona.

BORNAS, X. (1992): **El desenvolupament de l'autonomia personal.** Ed. Eumo. Barcelona.

BOTKIN, J.W. i d'altres. (1979): **Aprender, horizonte sin límites.** Ed. Santillana. Madrid.

- CASTILLEJO, COLOM. (1987): *Pedagogía sistemática*. Ed. CEAC. Barcelona.
- COOMBS, Ph. (1985): *La crisis mundial de la educación*. Ed. Santillana. Madrid.
- DEWEY, J. (1985): *Democràcia i escola*. Ed. Eumo. Barcelona.
- EDUCAR, revista d'educació, núm: 7 (Educación permanente), núm 10 (Investigació educativa), núm. 14-15 (Epistemología de la educación): Departament de Pedagogia de la UAB.
- ESTEVE, J.M. (1979): *Lenguaje educativo y teorías pedagógicas*. Ed. Anaya. Madrid.
- FAURE, E. (1973): *Aprender a ser*. Alianza Universidad. Madrid.
- FREIRE, P (1987): *L'educació com a pràctica de la llibertat*. Ed. Eumo. Barcelona.
- GARCIA CARRASCO, J. (1983): *La ciencia de la educación. Pedagogos, ¿para qué?* Ed. Santillana. Madrid.
- GIMENO, J. (1982): *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Ed. Morata. Madrid.
- IMBERNÓN, F. (1987): *La formació permanent del professorat*. Ed. Barcanova. Barcelona.
- JORDAN, J. A. (1987): *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas*. Ed. PPU. Barcelona.
- MAKARENKO, A. (1967): *Poema pedagógico*. Ed. Planeta Barcelona.
- NEILL, A.S. (1986): *Summerhill*. Ed. Eumo. Barcelona.
- NISBET, J. (1987): *Estrategias de aprendizaje*. Ed. Santillana. Aula XXI. Madrid.
- ROSENTAHAL, R. i d'altres. (1980): *Pygmalión en la escuela*. Ed. Marova. Madrid.
- ROUSSEAU, J.J. (1989): *Emili o de l'educació*. Ed. Eumo. Barcelona.
- SARRAMONA, J. (1990) *Tecnología educativa*. Ed. CEAC. Barcelona.
- SKINNER, B.F. (1984): *Walden dos*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.
- STENHOUSE, L. (1984): *Investigación y desarrollo del currículum*. Ed. Morata. Madrid.
- UNESCO. (1990): *Sobre el futuro de la educación*. Ed. Narcea. Madrid.