

PROGRAMA

Assignatura: **PSICOLOGIA EVOLUTIVA I DE L'EDUCACIÓ**

OBJECTIUS GENERALS

- Iniciar en el coneixement de la Psicologia Evolutiva i de l'Educació com a disciplines que tenen per objecte l'estudi de processos de desenvolupament i de processos educatius.
- Facilitar el coneixement de l'origen i evolució del psiquisme humà i els processos i factors que hi estan implicats
- Possibilitar la comprensió dels processos de desenvolupament i d'aprenentatge des d'una perspectiva interactiva. Valorar la influència dels diferents contextos educatius en el desenvolupament.
- Contruir criteris psicopedagògics útils per al treball educatiu amb els nens i nenes.
- Potenciar actituds favorables vers el treball educatiu amb tots els infants, la cooperació i l'equip, la preocupació pel coneixement i la formació permanent.
- Desenvolupar una metodologia de treball que faciliti la participació, el treball cooperatiu, la recerca documental, l'elaboració acurada de treballs, la relació teoria-pràctica.

CONTINGUTS

Introducció a les disciplines i al treball de l'assignatura

1. L'evolució

Concepte d'evolució. Filogènesi- Ontogènesi

Conceptes bàsics sobre el desenvolupament: herència, experiència, creixement, maduració, educació, aprenentatge, desenvolupament, cultura.

Caracterització del desenvolupament. La contextualització. Els canvis al llarg del cicle vital. Les bases morfofuncionals i socioculturals. Acció-interacció.

2. Desenvolupament i aprenentatge

Les concepcions sobre desenvolupament i la seva influència en l'orientació de l'acció educativa i en el plantejament de l'ensenyança.

Les relacions desenvolupament-aprenentatge.

Diferents perspectives teòriques en Psicologia Evolutiva i de l'Educació.

3. La gènesi i el desenvolupament de les funcions psíquiques

Unicitat i diversitat en el desenvolupament dels éssers humans

Gènesi i desenvolupament d'algunes funcions:

- el moviment
- la comunicació/el llenguatge
- la representació/ les funcions cognitives
- les relacions socials i afectives

4. Aprenentatge i ensenyança

Aprenentatge i funcions psicològiques superiors.

Les dimensions de l'aprenentatge i tipus d'aprenentatges

La construcció i organització del coneixement.

La significació i funcionalitat de l'aprenentatge.

El desenvolupament i aprenentatge d'estratègies. L'autorregulació en el procés d'aprenentatge

Els aspectes psicosocials en el procés d'ensenyar i aprendre.

La motivació.

Importància de la intervenció educativa en la creació de condicions per a l'aprenentatge

Desenvolupament de capacitats de l'alumne i aprenentatges escolars específics

5. Interacció social i educativa

El procés d'ensenyar i aprendre com a procés interactiu en marcs institucionals: la família, l'escola i altres contextos educatius.

La interacció en el context familiar

La interacció en el context escolar

Les interaccions entre contextos.

6 Actituds i procediments del treball psicopedagògic

Atenció a la diversitat individual i cultural

Consideracions ètiques sobre el treball psicopedagògic i la investigació educativa; amb els nens, amb equips de mestres, amb pares, amb altres professionals, i amb l'entorn en general.

Estratègies d'aprenentatge i reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

Disseny de projectes de treball.

Observació, entrevista i altres tècniques de recull i anàlisi de dades.

Elaboració i comunicació d'idees i de conclusions de treballs.

Metodologia

Per aconseguir els objectius esmentats la metodologia de treball es basarà en els següents procediments:

Presentació, síntesis i explicacions del professor. Exposicions dels alumnes

Elaboració del propi dossier sobre l'assignatura a partir de les explicacions de classe, les lectures i el treball personal en general

Estudi i comentari de textos

Anàlisi de material audiovisual sobre situacions educatives

Anàlisi de situacions educatives. Comentaris de les observacions realitzades durant les pràctiques.

Treball en grup cooperatiu. Intercanvis i debats.

Preparació i realització d'observacions i entrevistes

Elaboració de treballs teòrico-pràctics sobre algun dels continguts de curs.

Avaluació

S'avaluaran tots els treballs realitzats al llarg del curs, ja siguin treballs/exercicis/exàmens en petit grup com individuals.

Hi haurà dos exàmens: un al finalitzar el primer semestre sobre la primera part de l'assignatura i un altre al juny sobre la segona part. Existeix la possibilitat de presentar-se també de la primera part al juny.

Es valorarà l'actitud envers el treball dut a terme a la classe i l'aportació d'idees, dubtes, qüestions a debatre, informacions i punts de vista personals argumentats al grup classe.

Bibliografia Bàsica

ALONSO TAPIA, J. Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar. Madrid: Santillana, 1991

ALVERMAN et al. Discutir para comprender. El uso de la discusión en el aula. Madrid: Aprendizaje-Visor, 1990

BRONFENBRENNER, U. (1979) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós, 1987

BRUER, J.T. Escuelas para pensar. una ciencia del aprendizaje en el aula. Barcelona: Paidós/MEC, 1995

BRUNER, J. i HASTE, H. (1987) La elaboración del sentido. Barcelona: Paidós, 1990

CASE, R. (1989) El desarrollo intelectual. Barcelona: Paidós.

CLAXTON, G. (1987) Vivir y aprender. Madrid: Alianza

CLEMENTE, R.A. i HERNANDEZ, C. (1996) Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Aljibe.

COLL, C., PALACIOS, J. i MARCHESI, A. (Comp.) (1990) Desarrollo Psicológico y educación. II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Psicología.

COLL, C. et al. Los contenidos en la Reforma. Santillana, 1992

COLL, C. et al El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó, 1993

COLL, C. i EDWARDS, D. Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Madrid: Fundación Infancia y aprendizaje, 1996

DE KETELE, J.M. (1984). Observar para educar. Madrid: Visor.

DELVAL, J. (1983) Creer y pensar: la construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona: Laia

DELVAL, J. (1994) El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI

ENTWISTLE, N. La comprensión del aprendizaje en el aula. Barcelona: Paidós, 1988

ESCAÑO, J. y GIL DE LA SERNA, M. Cómo se aprende y cómo se enseña. Barcelona: IC de la U.B./Horsori, 1992

- FABRA, M.LI. Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: CEAC, 1992
- FERNANDEZ BERROCAL, P. i MELERO ZABAL, A. (Comps.) La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI, 1995
- FLAVELL, J.H.(1984) El desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- IZQUIERDO, C. (1991) Capítol Observació. Document P.I.P.
- JORBA, J. i SANMARTI, N. La función pedagógica de la evaluación. *Aula de innovación educativa*, 1992, 20, 20-30
- LEMKE, J.L. Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores. Barcelona y Buenos Aires: Paidós, 1997
- LOPEZ, F (1985) La formación de los vínculos sociales. Madrid: MEC.
- LURIA, A.R., LEONTIEV, A.A. y VIGOTSKI, L.S. Psicología y pedagogía. Madrid: Akal, 1979
- MARCHESI, A COLL, C. i PALACIOS, J.(Comp.) (1990) Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Psicología.
- MERCER, N. La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Barcelona y Buenos Aires: Paidós, 1997
- MIRAS, M.(1991). Educación y desarrollo. Infancia y Aprendizaje. 54, pp.3-17.
- NOVAK, J.D. i GOWIN, (1984) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca, 1988
- PALACIOS, J. (selecció de textos) (1980) Henri Wallon. Psicología del niño. 2 Vols. Madrid: Pablo del Rio.
- PALACIOS, J. (selecció de textos) (1981) Henri Wallon. Psicología y educación. Madrid: Pablo del Rio.
- PALACIOS, J. (selecció de textos) (1988) Bruner. Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.
- PALACIOS, J COLL, C. i MARCHESI A.(Comp.) (1990) Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología.
- POSTMAN, N. La desaparición de la infancia. Vic; Eumo
- POZO, J.I. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- POZO, J.I. Aprendices y maestros. Alianza, 1996
- RIVIERE, A. (1985) La psicología de Vigotski. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- SILVESTRE, N. i SOLE, R. Psicología Evolutiva. Barcelona: CEAC, 1993
- TRIADO, C. (Coord.) Psicología Evolutiva. Vic: Eumo, 1993
- WERTSCH, J. Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós, 1988

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN. 2º semestre: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Psicología de la Educación.

OBJETIVOS

Los objetivos básicos de esta asignatura se refieren a:

1. Que el estudiante conozca y comprenda las coordenadas fundamentales en las que se ubica la Psicología de la Educación (P.E.).
2. Que el estudiante comprenda e identifique los diferentes procesos de aprendizaje escolares-instruccionales.
3. Que el estudiante comprenda el papel de las llamadas variables intrapersonales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Que el estudiante comprenda y pueda distinguir las implicaciones de las variables intrapersonales i socio-ambientales en dichos procesos.

TEMARIO

Introducción.

1. Los contenidos y objetivos de la P.E. Qué es la P.E. De qué trata. Qué se propone. Qué ámbitos trabaja.

VARIABLES INTRAPERSONALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

2. Las variables estudiadas desde el procesamiento de información. La atención de los alumnos. La selección i codificación de los materiales: diferencias entre los alumnos. La memoria: la retención i la recuperación.
3. Las variables personales emocionales. Tipos de motivación: la motivación intrínseca i la motivación extrínseca. Aplicaciones educativas. Las aspiraciones i la autoestima del alumno.

Procesos de aprendizaje escolar.

4. **El aprendizaje y la Psicología de la Educación.** El esquema del aprendizaje: comportamientos no aprendidos, los límites del aprendizaje. Las fases del aprendizaje.
5. **El aprendizaje social.** Los modelos facilitadores de aprendizajes. Los profesores como modelos. Los compañeros como modelos. Los modelos fuera de la escuela. Los modelos familiares.
6. **El aprendizaje cognitivo.** Aprendizaje significativo y el conocimiento anterior de los alumnos. Estilos cognoscitivos: Estilos de enseñar y de aprender.
7. **La transferencia de los aprendizajes.** Transferencia como un objetivo básico de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tipos de transferencia. Teorías sobre la transferencia de los aprendizajes.

METODOLOGÍA :

Las clases teóricas consistirán básicamente en la exposición, por parte del profesor, de los temas indicados, así como en el desarrollo de los ejemplos que con ellos estén relacionados. Las lecturas sugeridas permitirán completar la perspectiva del estudiante sobre estos temas. Las clases prácticas incidirán sobre los mismos temas, pero a partir del desarrollo conjunto entre el profesor y los estudiantes de ejemplos prácticos, de sugerencias y cuestiones que contribuirán a obtener un conocimiento más aplicado de esta asignatura.

EVALUACIÓN

Esta parte de la asignatura (segundo semestre) se evaluará, en lo que hace referencia a la teoría, mediante una prueba objetiva que se realizará al final del semestre. Las prácticas se evaluarán a partir de los trabajos-informes que los estudiantes entregarán después de la realización de cada práctica. La nota obtenida en la teoría representa un 60% de la nota final del semestre, mientras que la nota de prácticas representa el 40% restante.

Por lo que hace referencia a la nota final de la asignatura PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN, se obtendrá haciendo la media de las notas obtenidas en el primer y segundo semestre, siempre que cada parte se haya aprobado previamente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AUSUBEL, D.P. (1976) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- COLL, C. (1988) *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Barcelona: Barcanova.
- COLL, C.; PALACIOS, J y MARCHESI, A. (Comp.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- GENOVAR, C y GOTZENS, C. (1990) *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Santillana.
- GENOVAR, C; GOTZENS, C y MONTANE, J. (1987) *Psicología de la Educación. Una nueva perspectiva interdisciplinaria*. Barcelona: CEAC.
- GOOD, L. y BROPHY, J.E. (1984) *Psicología Educacional*. México: Interamericana.
- ROYER, J.M. y ALLAN, R.G. (1980) *Psicología del aprendizaje. Aplicaciones a la Educación*. México
- VEGA, J.L. (Dir) (1986) *Psicología de la Educación. Colección: Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Anaya.
- WOOLFOLK, E y McCUNE, L. (1983) *Psicología de la Educación para profesores*. Madrid: Narcea.