

## **La funció docent**

Prof: Adalberto Ferrández Arenaz

### ***Objetius***

La funció docent es defineix per una sèrie de competències i requereix unes capacitats ben definides. Conèixer aquestes capacitats i diferenciar-les d'altres àmbits de la famillia professional "Educació" és important si es vol delimitar el perfil professional. A més, s'ha d'estudiar aquest problema des de l'enfoc dels diferents paradigmes i analitzar els models de formació inicial i permanent del professor en la seva funció docent.

### ***Continguts***

1. La família professional de l'educació. Diferents competències i capacitats d'acord als diferents perfils professionals. El concepte de professió.
2. Anàlisi del perfil professional del professional de la docència des dels paradigmes de l'ensenyament.
3. Models de formació inicial del professorat.
4. Model de formació permanent del professorat.
5. Estudi comparat dels models tècnic-crític i contextual-crític.
6. Característiques actuals del professional de la docència. El professor i les Noves Tecnologies.
7. Evaluació del professor des del pla de la docència.

### ***Metodologia***

Cada tema s'explicara exhaustivament i es completarà amb un dossier d'ampliació i treball individual. Es farà la recensió d'un llibre i es comentarà a classe.

### ***Avaluació***

1. Examen final que constarà de tres tipus de proves.
2. Elaboració escrita de la recensió i exposició en l'aula.
3. Assistència a classe i participació en els debats.

### ***Bibliografia***

Abraham; A. 81987): **El mundo interior de los enseñantes**. Gedisa, Barcelona.

Blázquez, F. y otros (coord.) (1994): **La memoria de José Manuel López-Arenas**. Alfar, Sevilla (de esta obra interesan los capítulos que escriben Cabero y otros (pp. 370-397) el escrito por Núñez Dominguel (pp. 227-233)).

Castaño, C. (1994): **Análisis y evaluación de las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza**. Universidad del País Vasco, Bilbao.

- Dossier de ampliación (se adquiere en fotocopias para los alumnos).
- Egido, I. y otros (1993): **Diez años de investigación sobre el profesorado**. CIDE, Madrid.
- Esteve, J.M. (1984): **El malestar docente**. Laia, Barcelona.
- Esteve, J.M. (1984): **Profesores en conflicto**. Narcea, Madrid.
- Gimeno, J. Y Pérez, A. (1987): **El pensamiento pedagógico de los profesores**. CIDE, Madrid.
- González, P. y González-Anleo, J. (1993) **El profesorado en la España actual. Informe sociológico sobre el profesorado no universitario**. Fundación Sta. María, Madrid.
- Imbernon, F. (1994): **La formación y el desarrollo profesional del profesorado**. Graó, Barcelona.
- Marcelo, C. (1994): **Formación del profesorado para el cambio educativo**. PPU, Barcelona.
- Marcelo, C. (1987): **El pensamiento del profesor**. CEAC, Barcelona.
- MEC (1986): **La Formación permanente del profesorado de enseñanza básica y secundaria (1983-1986)**. Publicaciones del MEC, Madrid.
- MEC (1995): **La profesión docente**. Revista de Educación nº 306 (enero-abril). Publicaciones del MEC, Madrid.
- OCDE-CERI (1985): **Formación de profesores en ejercicio**. Narcea, Madrid.
- Ortega, F. y Velasco, A. (1991): **La profesión de maestro**. CIDE, Madrid.
- San Martín, A. (1985): **Estudio de los procesos de pensamiento del profesor en formación**. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.
- Villa, A. (coord.) (1988): **Perspectivas y problemas de la función docente**. Narcea, Madrid.
- Villa, A. y Morales, P. (1993): **La evaluación del profesorado**. Gobierno Vasco. Victoria.
- Villar Angulo, L.M. (1990): **El profesor como profesional: formación y desarrollo personal**. Publicación de la Universidad de Granada.
- Zubieta, J.C. y Lusinos, T. (1992): **Las satisfacciones e insatisfacciones de los enseñantes**. CIDE, Madrid.