

Asignatura: ASPECTOS DIFERENCIALES DE LA EDUCACIÓN

Departamento: Pedagogía Aplicada

curso 96-97

Área: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)

Profesor: Justo Arnal

Breve descripción del contenido:  
Importancia y enfoques del estudio de las diferencias en educación. Clasificación, descripción y repercusiones educativas. Aspectos diferenciales y programas educativos.

#### A. OBJETIVOS

1. Situar la Pedagogía Diferencial en el conjunto de las Ciencias de la Educación delimitando su concepto, características y campos de estudio.
2. Considerar la importancia de la variabilidad humana para una educación diferencial.
3. Conocer y enjuiciar las principales variables diferenciales que inciden sobre el proceso y producto educativo.
4. Analizar algunos modelos de individuación y personalización educativa.
5. Presentar programas de intervención educativa diferenciada.
6. Analizar investigaciones educativas desde una perspectiva diferencial.

#### B. TEMARIO

- I. *Conceptualización de la Pedagogía Diferencial*
  1. Persona y educación.
  2. Concepto de Pedagogía Diferencial: definiciones y evolución histórica.
  3. Metodologías de investigación en Pedagogía Diferencial.
- II. *Origen de las diferencias humanas*
  1. La herencia como origen de las diferencias humanas.
  2. Influencia del ambiente.
  3. Interacción de herencia y ambiente en el desarrollo de la persona.
  4. Enfoques en el estudio de las diferencias individuales.
  5. Clasificación de las diferencias humanas.
- III. *¿Diferenciación educativa en función del sexo?*
  1. El sexo como variable relevante para la educación.
  2. La coeducación en la escuela.
- IV. *La diferencia educativa en función de la edad*
  1. Educación infantil
  2. Educación primaria
  3. Educación secundaria obligatoria
  4. El segundo ciclo de educación secundaria. La formación profesional y tecnológica.
  5. Educación de adultos

- V. *Diferencias raciales, étnicas y nacionales para la educación.*
  - 1. Delimitación de conceptos
  - 2. Educación multicultural
- VI. *Diferenciación en función del medio ambiente.*
  - 1. Clase social y evaluación
  - 2. Medio rural, urbano y suburbano
  - 3. La educación compensatoria
  - 4. Centros escolares y calidad de la educación
- VII. *La diferenciación educativa en función de las características personales.*
  - 1. La familia como ámbito de intervención educativa
  - 2. La educación personalizada
  - 3. Modelos de individuación educativa
- VIII. *Programas de intervención educativa y social.*

### C. METODOLOGÍA

- 1. El profesor expondrá inicialmente algunos aspectos centrales de los temas y facilitará orientación bibliográfica para que los alumnos/os puedan completar o profundizar en los contenidos presentados y/o referenciados en clase.
- 2. Exposición por parte de los alumnos/as en clase de un tema o cuestión del programa siguiendo las instrucciones facilitadas. La exposición puede hacerse individualmente o en equipo de 2 o 3 personas. En el momento de la exposición se entregará el trabajo realizado.
- 3. Lectura de libros, artículos e informes de investigaciones de interés en esta materia.

### D. EVALUACIÓN

El alumno podrá optar por realizar una prueba escrita sin consulta de material o bien, mediante entrevista personal. En ambos casos, podrán incluirse contenidos de la asignatura expuestos en clase, lecturas de libros, artículos, documentos e informes de investigación recomendados, aportaciones de las alumnas/os y otras actividades que se realicen en clase.

### E. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (1)

- JIMÉNEZ, M<sup>a</sup> C. (coord.)(1991). *Lecturas de Pedagogía Diferencial*. Dykinson, Madrid.(2)
- JIMÉNEZ, M<sup>a</sup> C. (1990). *Cuestiones sobre bases diferenciales de la educación*. UNED, Madrid.
- AA.VV. (1988). *Cuestiones clave de Pedagogía Diferencial*, Bordón, vol. 40, número 4.

#### Nota:

- (1) La referencia de artículos, publicaciones, informes de investigación o monografías de interés, relacionadas con algunos apartados del programa de la asignatura, serán facilitados en clase.
- (2) Lectura obligatoria