

Assignatura: ORGANITZACIÓ ESCOLAR I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Codi: 23193

OBLIGATORIA  
4 crèdits

23193

Departament: PEDAGOGIA APLICADA

Professor:

A. OBJECTIUS

- a.- Analitzar les possibilitats organitzatives d'atenció a la diversitat.
- b.- Comprendre el caràcter sistèmic i global que acompanya a quan sevol intervenció organitzativa.
- c.- Conèixer realitzacions i compartir experiències.

B. PROGRAMA

- 1.- La intervenció amb relació al programa i a les possibilitats organitzatives.
- 2.- Les variables organitzatives:

- Els plantejaments institucionals i l'atenció a la diversitat.
- La flexibilització de l'ús dels recursos humans.
- L'adaptació dels recursos materials.
- L'estructuració dels recursos funcionals.
- Les implicacions en els processos relacionals.

- 3.- Les mesures organitzatives:

- Els plans de caràcter dual.
- Els racons.
- Els tallers.
- Els agrupaments flexibles.
- El treball cooperativo.
- Els projectes de treball.
- L'organització per crèdits, mòduls, itineraris del programa. L'optativitat

#### 4.- Els sistemes de suport:

- Serveis interns: informàtica, aula de suport,..
- Serveis externs: equips multiprofesionals, centres específics,..
- Suports personals: professors de reforç, especialistes,..
- La participació dels pares.
- L'organització d'un centre d'educació especial.

#### C. METODOLOGIA

Segons el principi de multivarietat metòdica, flexibilitat i interrelació metòdica, es combinaràn:

- Exposicions sobre aspectes del temari.
- Estudi comentat de textes.
- Anàlisi i avaluació d'experiències concretes.

També inclou la lectura obligatòria de dos textes relatius a aspectes del temari.

#### D. AVALUACIO.

Constarà d'una prova escrita i de la realització de recensions sobre els textes llegits.

Voluntàriament, es podràn realitzar treballs escrits de caràcter especulatiu o pràctic.

#### E.- BIBLIOGRAFIA

ALBERICIO, J.J. (1991): *Educar en la diversidad*. Bruño, Madrid

ANTÓNEZ, S. i GARÍN, J (1988): *Organització de centres*. Graó, Barcelona

BALL, S.J. (1989): *La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Paidós-MEC, Madrid.

BEARE, H. i ALTRES (1992): *Cómo conseguir centros de calidad*. La Muralla, Madrid.

CUNNINGHAM, C. Y DAVIS, H. (1988): *Trabajar con los padres*. Siglo XXI-MEC, Madrid.

- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1990): Col·lecció Eines de gestió. Autors variis. Títols:  
El projecte de gestió del centre educatiu. El Projecte educatiu. El Reglament de règim interior, La Programació general. El Pressupost i la Memòria de gestió
- FIGUERAS, C. i PUJOL, A. (1988): els racons de treball. Eumo, Barcelona
- GAIRIN, J. i ANTÚNEZ,S. (1993) (Coord.): Organización escolar. Nuevas aportaciones. P.P.U., Barcelona
- GAIRIN, J. i DARDER, P. (1994): Organización y gestión de centros educativos. Praxis, Barcelona
- GARCIA, P. i Altres (1991): Los padres en la comunidad educativa. Castalia-MEC, Madrid
- GONZÁLEZ, M.A. (1988): El currículum por talleres en un centro de integración. Popular-MEC, Madrid.
- GRUPO IDE (1991): Organización escolar aplicada. Escuela española, Madrid
- LORENZO, M. i SAENZ, O. (1993) (Dtores): Organización escolar. Una perspectiva ecológica. Marfil, Alcoy.
- RUE, J. i TEIXIDÓ, M. (1991): Diversitat i agrupament d'alumnes. ICE, U. Autònoma de Barcelona
- OWENS, R. (1979): La escuela como organización. Santillana, Madrid
- PEREZ JUSTE, R. y MARTINEZ,L. (1989): Evaluación de centros y calidad educativa. Cincel, Madrid
- VALDIVIA, C. (1992): La orientación y la tutoría en los centros educativos. ICE, U. de Deusto, Bilbao.
- VALLES, A. (1984): El Gabinete Psicopedagógico en un centro de EGB. Escuela Española, Madrid.
- VERGOS (1988): Organización esolar de la vida escolar. Consejeria de Educación, Comunidad de Madrid
- WOODS,P. (1987): La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós/MEC, Madrid