

23195

## PROGRAMA D'ASSIGNATURA

**Assignatura:** Diagnòstic en educació.

**Professor:** Francesc Xavier Moreno i Oliver

**Horari tutories:** Dilluns de 17,30 a 18,30

Dimecres: 14,30 a 15,30 (Pràctiques) i de 18,30 a 19,30

**Despatx:** G- 6.265 - Telf. 5813198

**Temporalització :** 8 crèdits

**Departament:** Pedagogia Aplicada. Mètodes d' Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE). Universitat Autònoma de Barcelona.

### OBJECTIUS

Els objectius generals d'aquesta assignatura ens indiquen el que l'alumne ha de ser capaç d'aconseguir al finalitzar el període concret d' ensenyança - aprenentatge.

Els següents objectius els formularem en base a tres dimensions formatives: la cognitiva, la procedimental i l'actitudinal.

#### Objectius generals:

Que l'alumne sigui capaç de:

- Aplicar en el camp educatiu els fonaments i models diagnòstics de caire pedagògic.
- Saber triar, aplicar i interpretar adequadament els instruments del diagnòstic en educació.
- Confeccionar informes de diagnòstics adreçats a professionals de la intervenció psicopedagògica, educativa, o familiar.
- Aplicar els mètodes d'investigació educativa en l'àmbit del diagnòstic psicopedagògic.

### CONTINGUTS:

Els continguts que presentem tenen la seva gènesis en els objectius de l'assignatura. Trobarem tres blocs diferenciats de continguts acadèmics: els conceptuals, els de tipus procedimental i els actitudinals.

Una vegada presentada la taxonomia dels continguts, aquests els dividirem en dos tipus, els teòrics que desenvoluparan els conceptes bàsics de manera ordenada, per tal de que l'alumne pugui adquirir una visió global, ample i coherent de la temàtica a tractar; i els pràctics on l'alumne pugui relacionar els continguts teòrics amb la pràctica professional.

#### **Continguts dels crèdits teòrics:**

- 1.- El diagnòstic en educació: conceptes i funcions. El diagnòstic en la intervenció psicopedagògica.
- 2.- Els models diagnòstics en educació i la seva evolució. Procediments i tècniques específiques. Anàlisi de l'aplicació dels diferents models diagnòstics.
- 3.- El diagnòstic en els diferents àmbits educatius. Diagnòstic individual i grupal. Objectius i funcions.
- 4.- La mesura de variables en el diagnòstic. Variabilitats dels constructes en funció del models teòrics.
- 5.- Els instruments de mesura i les tècniques de recollides de dades. La construcció fiabilització i validació d'instruments diagnòstics.
- 6.- Diagnòstic i contextos. Interpretació de resultats. L'informe diagnòstic, la síntesis diagnòstica i les orientacions per a la intervenció psicopedagògica.

#### **Continguts dels crèdits pràctics.**

- 1.- Procés inicial del diagnòstic. Valoració de les causes de consulta. Estructuració de la fase exploratòria.
- 2.- L'exploració diagnòstica. La pasació de proves. Normes d'aplicació, correcció i interpretació.
- 3.- Anàlisi del cas estudiat i elaboració d'informes i orientacions preliminars.

#### **METODOLOGIA:**

El tipus de metodologia a emplear dependrà del tipus de classe que es realitzi, be sigui teòrica o pràctica.

Les classes teòriques es fonamentaran en exposicions orals per part del professor complementats amb recursos didàctics de caire audiovisual (transparències, diapositives, vídeos, etc.) així com de bibliografia bàsica recomanada. En funció de l'espai on s'

