

# DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE EL CICLO VITAL 23871

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació  
Departament de Psicologia de l'Educació

**Professora Teoria:** Carrasumada Serrano  
**Professora Pràctiques:** Cristina Cambra

## OBJETIVOS

---

El curso tiene la finalidad de mostrar las líneas generales del desarrollo humano desde el nacimiento hasta la vejez. Se plantea el conocimiento de los principales hitos que propios de cada etapa así como de los procesos que se siguen. Este conocimiento debe permitir al alumnado identificar señales de alerta de conductas inmaduras o desviadas para comprender e interpretar, más adelante, los trastornos del lenguaje y de la comunicación en el contexto del desarrollo de las demás funciones psíquicas.

## TEMARIO

---

Bloque A: Introducción al estudio del desarrollo humano.

1. Perspectiva histórica
2. Las principales teorías sobre el desarrollo humano
3. Las diferencias individuales y los períodos críticos
4. La metodología del estudio del desarrollo humano

Bloque B: Los dos primeros años de vida

1. La entrada de la criatura al mundo
2. El desarrollo físico y motor
3. El desarrollo perceptivo
4. El desarrollo de la inteligencia sensoriomotora

Bloque C: La evolución psíquica desde los 2 a los 6 años

1. El desarrollo psicomotor
2. Características del pensamiento preoperatorio
3. El juego simbólico
4. El dibujo

Bloque D: La etapa escolar hasta los 12 años

1. Características de la operatividad concreta
2. Las operaciones lógicas e infralógicas

Bloque E: La adolescencia

1. Pubertad, adolescencia y crisis de identidad personal
2. Los inicios del pensamiento científico: el pensamiento formal

Bloque F: La edad adulta

1. Características generales de la edad adulta
2. El ciclo de vida familiar

Bloque G: La vejez

1. Envejecimiento y cambios físicos
2. La vejez como etapa de adaptaciones: la jubilación y las relaciones sociales

## PRÁCTICAS

Las prácticas tienen como finalidad posibilitar la aplicación algunos conceptos teóricos expuestos en clase a casos prácticos reales. Mediante diversas metodologías los estudiantes trabajarán con sujetos de diferentes edades para observar por si mismos algunos aspectos de la evolución humana. Se presentarán 4 prácticas, una para cada etapa evolutiva. El alumnado podrá optar por realizar las 4 prácticas o bien dos, una de las cuales debe presentarse obligatoriamente al grupo-clase. El trabajo de prácticas se debe realizar en grupo de 3-4 alumnos. La estimación aproximada de dedicación no presencial que implica la realización del trabajo práctico es de 8 horas por práctica.

## EVALUACIÓN

---

Habrá un examen final y la presentación de un dossier con las prácticas realizadas. Si el alumnado opta para realizar 4 prácticas, la nota obtenida en las prácticas constituirá el 50% de la nota final de la asignatura; si realiza dos, la nota obtenida constituirá un 25% de la nota final.

## BIBLIOGRAFÍA

---

CARSTENSEN, L.L. Y EDELSTEIN B.A. (Eds.) (1989) **El envejecimiento y sus trastornos**. Martínez Roca. Barcelona.

CARRETERO, M. Y GARCÍA MADRUGA, J.A. (Comp.) (1984) **Lecturas de Psicología del pensamiento**. Alianza Psicología. Madrid.

CARRETERO, M., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1985) **Psicología Evolutiva. 3. Adolescencia, Madurez y senectud**. Alianza psicología.

CASTELLVI, P. (1994): **Teories i models. Introducció a la psicologia evolutiva i educativa**. Barcelona: Biblioteca universitaria Enciclopedia Catalana/Universitat Ramon Llull.

COLEMAN, J.C. Y HUSEN, T. (1985) Trad. Castellana. **Inserción de los jóvenes en una sociedad de cambio**. Narcea. Madrid. 1989.

- CORRAL, J.A. (1986) **El funcionamiento cognoscitivo del adulto: bases para una psicología de la educación a distancia.** UNED.Madrid.
- DELVAL J. (1994) **El desarrollo humano.** Siglo XXI. Madrid.
- DRIVER,R.,GUESNE,E. Y TIBERGHIE,A.(1989) **Ideas científicas en la infancia y la adolescencia.** M.E.C. y Morata. Madrid.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R., IZAL,M.,MONTORIO,I.,GONZÁLEZ,J.L. Y DÍAZ, P. (1992) **Evaluación e intervención psicológica en la vejez.** Martinez Roca. Barcelona.
- GARTON A.F. (1994) **Interacción social y desarrollo del lenguaje y de la cognición.** Ediciones Paidós. Barcelona.
- JACKSON,S. Y RODRIGUEZ-TOMÉ,H. (Eds.)(1993) **Adolescence and its social worlds.** Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Hove (U.K.)
- PALACIOS,J.,MARCHESI,A.yCOLL,C.(Comp.)(1990)**Desarrollo Psicológico y Educación, I, II y III.** Alianza Psicología. Madrid.
- RIVIÈRE,A. (1987) **El sujeto de la Psicología Cognitiva.** Alianza Psicología. Madrid.
- SILVESTRE,N. Y SOLÉ, M.R. (1993) **Psicología Evolutiva: Infancia y preadolescencia.**Ediciones CEAC.Barcelona.
- SILVESTRE,N.,SOLÉ,M.R.,PÉREZ,M. Y JODAR,M. (1996) **Psicología Evolutiva: Adolescencia, edad adulta y vejez.** Ediciones CEAC.Barcelona.
- VEGA VEGA,J.L. Y BUENO MARTINEZ,B. (1995)**Desarrollo adulto y envejecimiento.** Síntesis.Madrid.