

TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

CODI : 23882

Area de : Psicología Evolutiva
Departamento de Psicología de la Educación

Profesora : Elisabet Jurado (Teoría y prácticas)

OBJETIVOS

1. Proporcionar los conocimientos básicos sobre las diferentes técnicas específicas de intervención en el lenguaje oral y escrito en diversas patologías, así como los sistemas de comunicación alternativa.
2. Conocer diferentes materiales de rehabilitación y su aplicación en función de las patologías trabajadas.
3. Determinar los criterios para su utilización en las diferentes patologías del lenguaje a partir de diferentes esquemas terapéuticos.

TEMARIO

1. Enfoques lingüísticos de tratamiento en los trastornos específicos de lenguaje (TELA).
2. Intervención en el módulo de lenguaje escrito :
 1. Dislexia
 2. Disgrafía
 3. Disortografía
3. Enfoques lingüísticos de tratamiento de las alteraciones del lenguaje de tipo secundario a otra patología :
 - 1 Psicosis y autismo
 - 2 Deficiencia mental
 - 3 Discapacidades motoras
 - 4 Déficit de atención e hiperactividad
 - 5 Epilepsia
 - 6 Ceguera
4. Sistemas complementarios de comunicación :
 - 4.1 Sistemas de comunicación con ayuda y sin ayuda
 - 4.2 Descripción de sistemas de comunicación alternativa
 - 4.3 Factores a considerar en el diseño y selección de los sistemas de comunicación

ESTIMACION DE HORAS DE ESTUDIO

- La cantidad de horas que tendrá que invertir cada alumno será la proporcional a su capacidad de concentración, estudio y asimilación de las ideas expuestas en clase.

PRACTICAS

Las prácticas consistirán en :

- Manipular diferentes materiales de rehabilitación y analizar su posible indicación en determinadas patologías.
- Analizar la programación de determinadas técnicas para incidir en la problemática lingüística de un determinado caso clínico.

ESTIMACION DE HORAS

- Se puede considerar que la preparación de un trabajo de búsqueda requerirá un número de horas importante, aunque ello dependerá del grado de coordinación existente entre los miembros del grupo.

EVALUACIÓN

La evaluación de la parte de teoría :

- Constará de una prueba escrita con dos partes, la primera tipo test, que valorará los aprendizajes teóricos, y una segunda de preguntas cortas donde se tendrá que relacionar teoría y práctica.

La parte práctica se evaluará mediante :

- Un trabajo de búsqueda en grupo (de una a tres personas) sobre uno de los temas del programa. Este trabajo se entregará el día de la exposición (que deberá ser de 10 a 15 minutos).
- Entrega del resumen escrito de las sesiones prácticas, de manera individual o en grupos de cómo máximo 3 miembros.

Para aprobar la materia el alumno debe realizar todos los apartados de la evaluación y superar cada uno de los apartados por separado. Posteriormente se hace promedio entre las dos partes, teoría y práctica.

La segunda convocatoria habitualmente consta de un examen de preguntas abiertas.

ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN RECOMENDADAS

De entre las posibles asignaturas interesantes mencionaremos las siguientes :

22020 Aspectos evolutivos y educativos en las dificultades de ordencognitivo: 9 créditos (anual)

22024 Aspectos evolutivos y educativos en las dificultades de aprenentatge de la lengua escrita : 9 créditos (anual)

26924 Introducción a la psicopatología de niños y adultos : 7,5 créditos (1er semestre)

BIBLIOGRAFÍA

Basil C. i Soro E. *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa i la escritura*. Ed. Masson. BCN. (Manual centrat en els sistemes alternatius de comunicació)

Bustos, I. *La percepción auditiva. Un enfoque transversal*. ICCE. 2.001. Madrid (Manual que consta de diversos capítols orientats a diferents aspectes de la percepció auditiva, àrea molt alterada en els trastorns del llenguatge)

Cuetos F. *Psicología de la lectura*. Ed. Escuela Española. Madrid. (Llibre senzill i entenedor sobre la patologia de la lectura)

Escoriza J. *Psicopedagogia de la escritura*. Ed. LU de BCN. 1997 (Lectura diferent sobre l'enfocament de la problemàtica de l'escriptura)

Juárez, A. I Monfort, M. *Estimulación del lenguaje oral*. Ed. Santillana. Madrid. (Manual molt útil i pràctic de rehabilitació)

Martos, J. (coord.) *Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia*. Ed. Nau llibres. Valencia. 2.002

Monfort. M. *Pragma*. Ed. Entha. Madrid. 2.001 (Material pràctic per a treballar aspectes pragmàtics del llenguatge)

Monfort, M. *En la mente*. Ed. Entha. Madrid. 2.001 (Publicació de caire pràctic relacionada amb el tema que porta per títol)

Perelló J. *Trastornos del habla*. Ed. Cientifico-Medica. BCN. 1.981 (Llibre clàssic de logopèdia, que inclou un temari força complet, mereix la pena fer-li una ullada)

Perelló J. *Perturbaciones del lenguaje*. Ed. Cientifico-Medica. BCN. 1984 (Publicació única i clàssica sobre els trastorns del llenguatge, és aconsellable com a obra de consulta)