

PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCIÓ

23199

Curs 1999-2000

Professora: M. del Mar Badia

Departament: Psicologia de l'Educació

OBJECTIUS

1. L'alumne coneixerà el concepte i la història de la Psicologia de la Instrucció
2. L'alumne coneixerà les variables que més sobresurten en l'estudi del professor i aquells aspectes diferencials del docent més directament relacionats amb la funció d'ensenyar. A la seva vegada també tindrà coneixement de tots aquells aspectes que envolten a l'alumne com a subjecte de la instrucció.
3. L'alumne coneixerà les variables entre les que es mou el tema del currículum, així com el plantejament curricular.
4. L'alumne coneixerà les interaccions que es produeixen entre les variables fonamentals del procés instruccional.

TEMARI

Introducció a la PI

1. Concepte i Contingut de la Psicologia de la Instrucció
2. Breu història de la Psicologia de la Instrucció

Els subjectes de la instrucció

3. El professor com a subjecte de la instrucció: aspectes afectius, de personalitat i de motivació.
4. El professor: El pensament del professor i l'activitat instruccional.
5. El professor: Aspectes diferencials en la variable professor.
5. Els alumnes com a subjectes de la instrucció: Aspectes cognitius.
6. Els alumnes com a subjectes de la instrucció: Aspectes motivacionals.
7. Els alumnes com a subjectes de la instrucció: Diversitat intel.lectual.

El contingut de la instrucció

7. Teoria psicològica i plantejament curricular: especificació de les propostes d'aprenentatge
8. Teoria psicològica i plantejament curricular: teories de l'aprenentatge escolar.
9. Teoria psicològica i plantejament curricular: teories de la transferència.

La interacció instruccional

10. Interacció social i comportament a l'aula.
11. Interaccions contextuais: espai, temps i tecnologia (activitats, mètodes i suport tecnològic instruccional)
12. Interaccions cognitiva: la instrucció d'aprenentatges específics.

METODOLOGIA

Les classes teòriques consistiran bàsicament en l'exposició per part del professor dels temes indicats, així com en el desenvolupament dels exemples que amb ells estiguin relacionats. Les lectures suggerides permetran completar la perspectiva de l'estudiant sobre aquests temes. Les classes pràctiques comptaran amb l'assessorament per part del professor en la tutorització del projecte a desenvolupar.

AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA

(1).Pels estudiants que assisteixin amb regularitat a classe: Elaboració d'un projecte (part teòrica i part aplicada) individual o en grup (màxim 3 persones), sobre un tema de l'assignatura, les característiques del qual s'indicaran al llarg de les primeres sessions de classe. El projecte serà tutoritzat a les hores de pràctiques.

(2).Pels estudiants que NO assisteixin regularment a classe, o pels qui, fent-ho, s'estimin més aquesta opció: una prova escrita, amb material a la fi dels curs i l'entrega d'unes activitats de caire aplicar.

Tant la part teòrica com la part pràctica de l'assignatura s'han d'aprovar per tal de superar l'assignatura. ***La nota final*** resultarà de ponderar la nota de teoria i la de pràctiques. en el primer cas (1) com a única nota i en el segon cas (2) puntuant un 60% la teoria (examen) i un 40% la part pràctica.

N

BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

- ✓ BELTRAN, J. y GENOVAR, C (Eds.) (1996) Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos . Madrid: Síntesis.
- ✓ COLL, C.; PALACIOS, J y MARCHESI, a (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educació. Madrid: Alianza.
- ✓ GENOVAR, C y GOTZENS, C. (1990) Psicología de la Instrucción . Madrid. Santillana.
- ✓ RIVAS, F. (1997) Psicoogía de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ariel.
- ✓ WITTRICK, MC. (Eds.) (1992) Investigación de la enseñanza. (3 volúmenes). Barcelona: Paidós.

El text bàsic pel seguiment del curs és:

- ✓ GENOVAR, C y GOTZENS, C. (1990) Psicología de la Instrucción. Madrid: Santillana.

✓