

LICENCIATURA DE PERIODISMO  
CURSO 1999-2000  
PERIODISMO DE PRECISION  
CODIGO 20754  
NUMERO DE CREDITOS: 5  
CUATRIMESTRE: 8º  
PROFESOR RESPONSABLE: CARLOS ZELLER

OPTATIVA

## OBJETIVOS

La creciente complejidad del mundo social y del funcionamiento de las sociedades de capitalismo avanzado se contradice con los procedimientos aún convencionales que mayoritariamente el sistema comunicativo emplea en la observación y análisis de la actualidad. Esta ruptura adopta socialmente la forma de un "malestar" acerca del trabajo periodístico y en los periodistas genera un creciente escepticismo respecto de su práctica profesional. En este contexto, se han desarrollado formas nuevas de entender el periodismo o revalorizado enfoques tradicionales como es el caso del Periodismo de Investigación. El Periodismo de Precisión surge así como una respuesta a la transformación del mundo social.

La asignatura Periodismo de Precisión tiene tres objetivos fundamentales: enseñar a los estudiantes a descubrir hechos sociales, económicos, políticos o culturales; analizarlos y comprenderlos; y finalmente, comunicarlos periodísticamente. Para alcanzar estos tres objetivos, que contienen en sí mismos una filosofía y un enfoque nuevo del periodismo, se establecen otros objetivos más instrumentales: introducir a los estudiantes en el campo de las ciencias sociales y la elaboración experta (en el lenguaje y en la concepción de estas investigaciones y trabajos), es decir enseñar a leer este material y a detectar su potencial trascendencia periodística. Aprender a localizarlo, conocer la estructura de fuentes de la producción científica. Aprender a utilizar creativamente en el trabajo periodístico los instrumentos conceptuales y metodológicos de las ciencias sociales. En definitiva, al final del curso los estudiantes/estudiantas deberán saber leer información estadística, relacionar datos, establecer comparaciones y hacer análisis.

## TEMARIO

1. Descripción y presentación crítica del Periodismo de Precisión.
2. La lógica del trabajo científico. Diferencia entre ciencia social y elaboración experta y la forma de analizar cada uno de estos modelos de producción de conocimiento.
3. Elaboración de textos periodísticos a partir de investigaciones científicas.
4. Elaboración de textos periodísticos a partir de estadísticas.
5. Trabajo periodístico son sondeos electorales y encuestas de valores.

## METODO DE TRABAJO Y EVALUACION

La asignatura tiene un enfoque práctico si bien existe una estrechísima relación entre teoría y práctica. En las clases de teoría se presentarán los ejercicios prácticos y los elementos técnicos y metodológicos para tratar periodísticamente el material de las prácticas. Los estudiantes tendrán una explicación detallada de la organización de las prácticas en el "Dossier de prácticas" que se entregará a principio de curso.

Para abordar el punto tres del temario (la elaboración de artículos a partir de investigaciones científicas) se han establecido cinco áreas de trabajo preferente:

- Sistema político económico. En este apartado centraremos la atención preferentemente en investigaciones realizadas sobre la estructura de poder.
- Estructura social. Es probablemente uno de los apartados en los cuales las ciencias sociales producen más material y que, a pesar de su complejidad, debería tener el máximo interés periodístico.
- Población/demografía. Es uno de los sectores que más atrae la atención de los investigadores sociales y también de la elaboración experta, dado que la evolución futura de las tendencias demográficas afecta directamente a la organización del sistema económico y político.
- Cultura/educación. Se ocupa preferentemente de trabajos sobre el sistema educativo, desarrollo de nuevas formas culturales, estructura del ocio y del consumo cultural.
- Salud/epidemiología.

Los estudiantes deben elegir un área de trabajo y localizar una investigación que se convertirá en la materia prima del "trabajo de curso". Se hará un seguimiento estrecho de las prácticas y algunas clases tendrán carácter de seminario. La evaluación será continuada y las prácticas tendrán un valor progresivo.

Los criterios de evaluación están determinados por la naturaleza misma de la asignatura y por sus objetivos: es decir, se evaluará la capacidad para construir problemáticas periodísticas a partir de hechos sociales, económicos, políticos o culturales; leer información estadística, relacionar datos y encontrar relaciones de causalidad, establecer comparaciones y hacer análisis.



## BIBLIOGRAFIA

A pesar de que la asignatura se imparte en las universidades de España desde hace varios años, aún se encuentra en fase de consolidación como disciplina académica y también como práctica profesional. Esto se traduce en una relativa escasez de bibliografía de base. Sin embargo, esta carencia se puede compensar parcialmente recurriendo al material producido por las demás ciencias sociales. La bibliografía complementaria comprende el material metodológico propiamente y textos específicos relacionados con cada uno de los temas escogidos por los estudiantes.

### Bibliografía específica sobre el campo:

1. Bourdieu, Pierre, *Sur la télévision*, Liber éditions. Paris, 1997 (hay versión en catalán y castellano).
2. Dader, José Luis/ Gómez, Pedro, "Periodismo de precisión: una nueva metodología para transformar el periodismo" en *Anàlisi* nº 15, Bellaterra, 1994.
3. Dader, José Luis, *Periodismo de precisión : via socioinformática de descobrir noticias*. Editorial Síntesis, Madrid, 1997.
4. Cuaderno central de *Telos* nº 36, Madrid, 1993.
5. Dossier de *Voces y Culturas* nº 10, Barcelona, 1997.
6. Halimi, S. *Les nouveaux chiens de garde*, Liber-Raisons d'Agir, Paris, 1997.
6. Meyer, Philip, *Periodismo de precisión: nuevas fronteras para la investigación periodística*. Bosch Comunicación, Barcelona, 1993.
7. Zeller, Carlos, "Información y realidad : límites a la transmisión de la realidad", en *Sur y comunicación : una nueva cultura de la información*. Icaria, col. Antrazyt, Barcelona, 1999.

### Bibliografía complementaria:

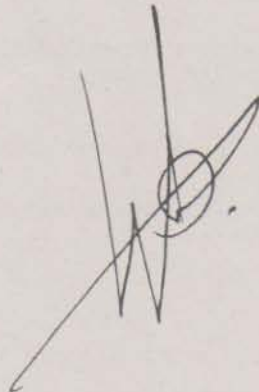
1. Paulus, J. A., *Un matemático lee el periódico*. Tusquets, Barcelona, 1995.
2. Pons, Ignacio, *Programación de la investigación social*, Cuadernos Metodológicos nº 8, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid 1994.
3. Rodríguez, Jacinto, *Métodos de muestreo*, Cuadernos metodológicos nº 1, Madrid, 1991.
4. Sartori, Giovanni, *La comparación en las ciencias sociales*, Alianza Editorial, Madrid, 1995.

La práctica n°2 consistirá en un análisis de datos y posterior construcción de un artículo a partir del material suministrado. Esta práctica tiene dos objetivos: en primer lugar iniciarnos en el análisis de información estadística (su lectura, comprensión, relación de unos y otros datos), y en segundo lugar la elaboración de una problemática periodística a partir de la observación de un hecho social considerado relevante.

La práctica n° 3 persigue los mismos objetivos que la anterior, aunque nos introduce de forma más directa en la lectura de indicadores sociales, en el cruce de datos y en el análisis. Esta práctica supone además empezar a discriminar la información, evaluando su interés científico y periodístico.

En el transcurso de la asignatura, y de acuerdo al seguimiento del programa, se proporcionará el material de una cuarta práctica referida al trabajo periodístico con sondeos electorales y encuestas de valores.

Todas las prácticas tendrán el carácter de estudio de caso, dado que en la realidad difícilmente el redactor se encontrará con un conjunto homogéneo de datos estadísticos para construir un informe periodístico; por el contrario, la situación normal será aquella en que el redactor inicia un proceso de búsqueda en diferentes fuentes y se enfrenta a materiales dispersos y de un interés desigual.

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several sharp, intersecting lines.

UNIVERSIDAD DE VALLECA  
FACULTAD DE CIENCIAS  
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA  
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN