

PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ: PROCESSOS FONAMENTALS

21141

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia de l'Educació

Professores: Concepció Gotzens, Mercè Clariana, Maria Aymerich

DESCRIPCIÓ DE LA MATÈRIA

Aquesta és una assignatura d'introducció a l'àmbit de continguts i d'activitats professionals de la Psicologia de l'Educació, a partir de la presentació teòrica de les principals variables psicoeducatives, i de les relacions més destacades que entre elles estableixen. En el vessant pràctic, s'analitzaran les situacions psicoeducatives més representatives, de concordança amb les propostes teòriques exposades.

OBJECTIUS GENERALS

- L'alumne coneixerà l'àmbit de la Psicologia de l'Educació i la seva ubicació dins de la Psicologia.
- L'alumne coneixerà les variables i interaccions que caracteritzen la Psicologia de l'Educació, diferenciant-les de les pròpies d'altres enfocaments teòrics de tipus psicològic i/o educatiu.
- L'alumne adquirirà els procediments d'anàlisi de situacions pràctiques des de la perspectiva psicoeducativa.
- L'alumne aprendrà les pautes generals adreçades a la intervenció professional en àmbits psicoeducatius.

TEMARI

PART TEÒRICA

- **Introducció a la Psicologia de l'Educació**
 - * Concepte, variables i objectius de la Psicologia de l'Educació
- **Els subjectes**
 - * El professor com a subjecte dels processos d'ensenyament i aprenentatge
 - * L'alumne com a subjecte dels processos d'ensenyament i aprenentatge
- **El contingut**
 - * El currículum
 - * La concreció del model curricular de la LOGSE
- **Les interaccions**
 - * Interaccions socials, contextuales, i instrucionals en el procés d'ensenyament i aprenentatge

PART PRÀCTICA

- Presentació general: subjectes i contextos propis de la Psicologia de l'Educació
- Perspectiva aplicada: la Psicologia de l'Educació versus altres disciplines
- El professor: la qualitat de la docència i la seva evaluació
- L'alumne: relacions entre personalitat, estil cognitiu, i preferències instrucionals en la metodologia d'ensenyament i aprenentatge

BIBLIOGRAFIA OBLIGATÒRIA

- CASTELLÓ, T, (1997) Modelos de inteligencia y modelos de instrucción: relaciones teóricas y funcionales. Dins C. GENOVARD, J. BELTRAN, i F. RIVAS (Eds.) *Psicología de la instrucción III. Nuevas perspectivas*. Madrid: Síntesis Psicología 9, cap. 7, 195-219.
- CLARIANA, M, (en premsa) La influencia de variables no cognitivas en la interacción instruccional. Dins C. GENOVARD, J. BELTRAN, i F. RIVAS (Eds.) *Psicología de la instrucción II*. Madrid: Síntesis Psicología.
- GENOVARD, C. i GOTZENS, C. (1996) La interacción contextual en la instrucción. Dins BELTRAN, J. i GENOVARD, C. *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis Psicología 7, cap. 6, 245-259.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

- COLL, C., GÓMEZ, I., MARTÍ, E., MAURI, T., MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLÉ, I., i VALLS, E. (1997) *Psicología de la instrucción*. Barcelona: EDIUOC.
- GENOVARD, C. i GOTZENS, C. (1990) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana, Aula XXI 49.
- GENOVARD, C., GOTZENS, C., i MONTANÉ, J. (1987) *Psicología de la educación. Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: CEAC.
- GOOD, T.L. i BROPHY, J.E. (1980) *Psicología educacional*. Mèxic: Interamericana, 1983.
- WOOLFOLK, A.E. i McCUNE, L. (1980) *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Narcea, 1983.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant una prova objectiva (d'elecció múltiple) al final del quadrimestre. El 70% d'aquesta prova correspondrà al contingut de la part teòrica de l'assignatura i de les lectures obligatòries i, el 30% restant, a la part pràctica. Cal aprovar aquesta única prova objectiva per aprovar l'assignatura.