

Unitat de Psicologia Bàsica
Departament de Psicologia de l'Educació

Professor: Santiago Estaún Ferrer

PRESENTACIÓ

L'objectiu del curs és l'estudi de la incidència dels canvis en l'home i de com aquest s'adapta als mateixos, tant si es tracta de canvis interns com externs: tant si són cíclics per al individu, com si ho són per al grup social al qual pertany.

Després d'una breu introducció referent a la reflexió que l'home ha fet sobre el temps i de com aquest ha incidit en els comportaments socials, el curs desenvoluparà els aspectes de condicionament als canvis siguin o no siguin periòdics, i els aspectes més psicofísics de la percepció del temps, per desenvolupar de forma més ampla els aspectes cognitius de la adaptació als canvis. Aspectes que permeten a l'home no solament una estimació i perspectiva temporal sino ésser capaç de gestionar i planificar el seu temps segons l'horitzó i perspectiva temporal que desenvolupi.

Els aspectes teòrics seran acompanyats de les corresponents pràctiques tant de condicionament al temps com de percepció dels canvis i dels factors que intervenen, com del domini temporal.

TEMARI

Introducció

1. Temps i comportament social. La reflexió sobre el temps.
2. La definició de temps. Els canvis.

La regulació temporal

3. Cronobiologia versus cronopsicologia.
4. El condicionament temporal.
5. Del rellotge biològic al "timer"

L'estudi quantitatiu del temps

6. La percepció del temps: del simultani al successiu.
7. L'estimació quantitativa: de l'instant a la duració.

Desenvolupament i adaptació temporal

8. L'adquisició del concepte/noció de temps.
9. La gestió del temps: horitzó i perspectiva temporal.
10. La planificació temporal.

BIBLIOGRAFIA FONAMENTAL

- Asensio, JM (1993). Cronobiología y educación, en P.Fermoso (ed.): *El tiempo educativo y escolar*, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, pp. 75-110.
- Beau, J & Vibert JF (1993). *Rythmes biologiques, de la cellule à l'homme*, Paris: Polytechnica
- Crépault, J (1989). *Temps et raisonnement*, Lille: Presses Universitaires de Lille.
- Díez i Noguera, A (1996). *Cronobiología*, Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.
- Estaún, S (1995). El tiempo instruccional, en C.Genovard, J.Beltran Llera y F.Rivas (ed.): *Psicología de la Instrucción III: nuevas perspectivas*. Madrid: Editorial Síntesis, pp. 255-290.
- Estaún, S (1996). La perspectiva temporal en los ancianos, en N.Sáez (ed.) Valencia: pp.
- Fraisse, P (1967). *Psychologie du temps*, Paris: Presses Universitaires de France.
- Fraisse, P (1976). *Psicología del ritmo*, Madrid: Morata.
- Fraisse et al. (1979). *Du temps biologique au temps psychologique*, Paris: Presses Universitaires de France.
- Lejeune, H (1993). *Estimation des durées et régulation des conduites*, Liège: Université de Liège.
- Macar, F; Pouthas, V & Friedman, W J (1992) *Time, Action and Cognition*, Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Richelle, M & Lejeune, H (1980): *Time in animal behaviour*, New York: Pergamon Press.
- Ricoeur,P (1979). *Las culturas y el tiempo*, Salamanca: Sígueme.
- Ricoeur,P (1978). *Le temps et les philosophies*, Paris: Payot-Unesco.
- Sanvisens,A (1989). *Introducción a los ritmos biológicos*, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

AVALUACIÓ

L'avaluació es farà mitjançant una prova-control dels coneixements, i un treball de tipus empíric, d'acord amb les orientacions que siguin donades a classe. Seran valorats amb 8 punts sobre 10.

Per altra banda, caldrà realitzar correctament les pràctiques proposades. Seran valorades amb 2 punts sobre 10.

La valoració global serà la suma de ambdues puntuacions.