

assignatura:	DIDÀCTICA DE LA GEOGRAFIA
codi:	21671
professor/a:	grup 1: Montserrat Ollé Freixa (despatx 139* / ☎ 935813204 / ✉ montserrat.oller@uab.es) grup 2: Montserrat Casas (despatx 137* / ☎ 935812709 / ✉ mcasas@dewey.uab.es) grup 3: Pilar Comes i Solé (despatx B9-034 / ☎ 935811515 / ✉ pilar.comes@uab.es) <small>*Facultat de Ciències de l'Educació</small>
cicle:	segon
quadrimestre:	anual (20/12/99 a 9/06/00)
crèdits:	10
tipus:	obligatòria
horari de classe:	grup 1: divendres, 9:00-13:30; lloc: IES Parc de d'Escorxador (Barcelona) grup 2: divendres, 9:00-13:30, lloc: IES Escola Industrial de Sabadell (Sabadell) grup 3: divendres, 15:00-19:30, lloc: IES Badia (Badia)
atenció alumnes:	Pilar Comes i Solé: <i>per determinar</i> Montserrat Casas Vilalta: <i>per determinar</i> Montserrat Ollé Freixa: <i>per determinar</i>

OBJECTIUS

El Departament de Geografia de la UAB ofereix als alumnes del darrer curs de la llicenciatura la assignatura de Didàctica de la Geografia, amb una atribució horària de cinc hores setmanals (dues hores de pràctiques i fins a tres hores de teoria, de desembre a Juny). Aquesta matèria és una assignatura obligatòria per als alumnes de geografia i l'ICE la convalida per les pràctiques del CAP. D'acord amb l' ICE de la UAB , la Inspecció d'Ensenyament Secundari de la Generalitat de Catalunya i amb el claustre d'un centre d'Ensenyament Secundari , la professora de Didàctica de la Geografia es fa càrec d'impartir una assignatura de contingut eminentment geogràfic del currículum de l'etapa de secundària obligatòria, per tal que els alumnes de la Universitat puguin fer les classes pràctiques en el context real: una aula d'ensenyament secundari. **El període docent d'aquesta assignatura és del 10/12/99 al 9/06/00 i és d'assistència obligatòria**

TEMARI

A QUÈ ENTENEM PER DIDÀCTICA DE LES CIENCIES SOCIALES?

- 1 La didàctica de les ciències socials. Referències epistemològiques.
 - 1.1 El camp específic de la didàctica de les ciències socials.
 - 1.2 Fonaments epistemològics i les disciplines de referència: la geografia, la història i les altres ciències socials.
 - 1.3 Aportacions de la psicologia a la didàctica de les ciències socials. La teoria constructivista.
 - 1.4 Aportacions de la pedagogia a la didàctica de les ciències socials. La gestió de l'aula.

B PER A QUÈ ENSENYAR I APRENDRE CIENCIES SOCIALES

- 2 Finalitats i objectius de l'educació social
 - 2.1 Una concepció crítica i radical de l'educació social. Influències postmodernistes.
 - 2.2 L'educació per la democràcia. Els valors democràtics.
 - 2.3 La formació del pensament social crític per interpretar la realitat.

C QUÈ ENSENYAR DE CIENCIES SOCIALES

- 3 El currículum de ciències socials
 - 3.1 Què és el currículum? Evolució del currículum social.
 - 3.2 La perspectiva crítica del currículum
 - 3.3 La transposició didàctica
 - 3.4 La selecció dels continguts. Els conceptes clau
 - 3.5 Els continguts conceptuals ,procedimentals i actitudinals del currículum de l'etapa de secundària . La LOGSE
 - 3.6 La seqüènciació dels continguts. La teoria de l'elaboració

D COM ENSENYAR I APRENDRE CIENCIES SOCIALES

- 4 Estratègies i mètodes d'ensenyament
 - 4.1 Fases del procés d'ensenyament-aprenentatge
 - 4.2 La interacció social a l'aula
 - 4.3 I paper del professor i de l'alumne en el procés d'ensenyament – aprenentatge
 - 4.4 L'ús de la llengua en l'ensenyament i aprenentatge de les ciències socials
 - 4.5 La comunicació i les habilitats cognitivolingüístiques en l'ensenyament i aprenentatge de les ciències socials

E QUÈ, QUAN I COM AVALAUAR

- 5 L'avaluació entesa com a dispositiu pedagògic
 - 5.1 La funció de l'avaluació
 - 5.2 L'avaluació com a regulació dels aprenentatges
 - 5.3 La teoria de l'activitat i l'autoregulació dels aprenentatges

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- BENEJAM , P. (1 993), "La didàctica de la geografia des de la perspectiva constructivista", *Documents d'Anàlisi Geogràfica*,21, 1992, Departament de geografia. U.A.B.Barcelona.
- BENEJAM,P. IPAGÉS,J.(Coord.) (1997): Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. ICE. Horsori. Barcelona.**
- BOARDMAN, D(ed.) (1 985), *New directions in Geographical education* Falmer Press, Londres
- BOARDMAN , D. (1 986), *Handbook for Geography Teachers*, The Geographical Association.Sheffield.
- CALAF, R. i al. (1997) Aprender a enseñar geografía. OIKOS/TAU.Barcelona
- CLAMMER,R. et al (1987), *Geography Today*, Collins,Londres.
- COLL, C. (1986), *Marc curricular per a l'ensenyament obligatori*, Departament d'Ensenyament.Generalitat de Catalunya, Barcelona.
- COLL, C.(ccord.) (1999) *Pisología de la instrucción : La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*.ICE/Horsori Barcelona.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA (1 993), *Curriculum Educació Secundària Obligatoria: Area de Ciències Socials*. Departament d'Ensenyament. Barcelona.
- FIEN, J., WILSON, P., Y GERBER,R (eds.)(1984) *The Geography Teachers Guide to the Classroom*, Macmillan,Londres.
- FIEN,J. I GERBER, R (eds.)(1 988), *Teaching Geography for a BetterWorld*, 2a. ed .,Oliver and Boyd. Edimburg.
- FIEN, J. (1992), "Geografía, sociedad y vida cotidiana", *Documents danalisi Geográfica*,21.p.73-90.
- GERBER,R., LIDSTONE,J.(eds.), (1988), *Developing skills in geographical education*, Jacaranda Press. Brisbane.
- GIMENO, J. I PEREZ,A (1 992), *Comprendery transformarla enseñanza*, Morata, Madrid.
- GOLD, J.R. et al. (1 991), *Teaching Geography in Higher Education.A Manual of a Good Practice*,Basil Blackwell, Oxford.
- GRAVES,N.J.(1985), *La enseñanza de la Geografía*, Visor,Madrid.
- GRAVES,N.J. , NAISH,M.,SLATER, et al (1985), *Geography in Education now*, Bedford Way Papers, 13.Institute of Education,University of London,Heinemann,London.
- GRAVES, N J. (Ed.), (1982). *New Unesco Source Book for Geographic Teaching*. Longman, Londres. Trad. cast. (1989) *Nuevo Método para la enseñanza de la geografía*, Teide, Barcelona.
- HUCKLE,J. (ed.) (1973) *Geographical Education: Reflection andAction.*,Oxford University Press, Oxford.
- HUCKLE, J. (1 992), " Educació per a la sostenibilitat: el paper de la Geografía escolar en l'educació ambiental." *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 21, p. 91-109.
- JOHNSTON R.J.(ed.) , *The future of Geography*, Methuen,Londres.
- JORBA, J. I CASELLAS,E. (1996): La regulació i l'autoregulació dels aprenentatges.ICE UAB/Bellaterra.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1 989), *Diseño Curricular Base.Area de Ciencias Sociales,Geografía e Historia*. MEC.Madrid
- NAISH,M.,RAWLING,E., HART,C.(1987), *Geography 16-19: The contribution of a curriculum project to 16-19*, Longman, Harlow.
- POZO, J.j. (1 989), *Teorías cognitivas de/ aprendizaje*, Morata, Madrid
- SOUTO, X.M.(1998) Didáctica de la geografía. Ed. El Serbal.Barcelona.
- TREPAT, C. A. , i COMES, P. (1998) : *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*.ICE/Graó.
- WORLD WILDLIFE FUND AND NORTH SOUTH PRODUCTIONS (1 987), *Only One Earth. A Multímedia Education Pack*. WWF- United Kingdom / North South Productions, London.
- revistes**
- Documents d'Anàlisi Geogràfica*, nº 21, 1992.
- Cuadernos de Pedagogía*.
- Geographical Education Anual*. Australian Geography Teachers Association. School of Geography, University of New South Wales, Kensington, Australia.
- IBER. , Ed. Graó , monogràfic sobre "Métodos y técnicas de la didáctica de la geografía", número 9, 199?
- IBER. , Ed. Graó , monogràfic sobre "Conceptes socials clau", número 21, 1999
- Teaching Geography*. Trimestral. The Geographical Association, Sheffield.

AVALUACIÓ DEL CURS

Es valoren les diferents tasques bàsiques que van duent a terme els/les alumnes al llarg del curs, així com la memòria que presenten al final de curs.

criteris d'avaluació:

- 0 ASSISTÈNCIA (l'assistència és obligòria. S'han de justificar un mínim del 80% de les assistències).
- 1 PARTICIPACIÓ A LES CLASSES I AL SEMINARI
- 2 ELABORACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA/LLIÇÓ.
- 3 APLICACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA/LLIÇÓ
- 4 DESENVOLUPAMENT DE LA TASCA DE PROFESSOR/A - TUTOR/A.
- 5 MEMÒRIA DEL CURS