

# 21747 - LINGÜÍSTICA APLICADA A L'ENSENYAMENT DE LA LENGUA FRANCESA

---

- **ÉTUDES** : PHILOLOGIE FRANÇAISE
  - **CYCLE** : Second cycle
  - **SEMESTRE** : Premier et Second semestres
  - **NOMBRE ET TYPE DE CRÉDITS** : 10 crédits Théorico-pratiques
  - **TYPE D'U.V.** : Optionnelle
  - **HORAIRE** : Lundi et mercredi : 11 h.30-13h.
  - **PROFESSEUR** : Julio MURILLO et Christine ARNAUD
- 

## OBJECTIFS

Ce cours entend notamment donner au futur professeur les moyens de réaliser l'analyse critique des matériels pédagogiques; proposer des procédures didactiques explicites pour l'utilisation desdits matériels; définir une typologie d'interventions pédagogiques; réagir devant les réalisations des apprenants jugées erronées; évaluer les acquisitions des apprenants dans une perspective d'enseignement/apprentissage; se tenir au courant des recherches actuelles en didactique du F.L.E.

## PROGRAMME

1. Introduction : Le rôle du professeur. Les concepts de méthode, de méthodologie, de didactique et de pédagogie. Le projet d'enseignement / apprentissage. Définition des besoins. Objectifs, contenus et évaluation des résultats. Notion de négociation.
2. Bref historique des principaux courants méthodologiques de l'enseignement du FLE.
3. Les compétences à enseigner / acquérir. La prise en compte des hypothèses théoriques sous-jacentes aux méthodes. La compétence communicative. La situation et la communication. Le verbal et le non-verbal. La compétence linguistique (phonologique, grammaticale, lexicale). L'oral et l'écrit. La compétence discursive. La compétence pragmatique. Les actes de parole. Les registres de langue. La compétence énonciative, référentielle et socioculturelle. Particularités de l'enseignement sur objectifs spécifiques.
4. Les conceptions psychopédagogiques : la composante cognitive et affective. Les théories d'apprentissage. Acquisition et apprentissage. La mémorisation. Les processus automatisés et contrôlés. Les stratégies d'apprentissage. Les styles cognitifs. L'apprentissage en autonomie. L'implication. La motivation. Le climat de la classe. Les comportements affectifs de l'enseignant et de l'apprenant.
5. Les procédures d'enseignement /apprentissage du FLE : I. L'accès aux sons; la structuration de la matière phonique. Procédures d'intervention didactique. II. La structuration du système morpho-syntaxique et du texte; l'accès au sens; l'argumentation; intégration et fixation des acquisitions. Les procédures d'intervention didactique. III. L'écrit; scription et écriture; situation d'écrit; la question de l'orthographe; typologie d'écrits; techniques d'expression et traduction. Procédures d'intervention didactique.
6. Préparation et conduite de classe : analyse des matériels disponibles : les matériels "authentiques" et conçus à des fins pédagogiques; les supports; adaptation à des situations d'apprentissage communicatives; préparation d'exercices; jeux de rôles; simulations globales; activités ludiques; tâches et projets d'apprentissage.

7. Les interactions dans la classe de langue. Les styles didactiques de l'enseignant. Les formes interactives de l'enseignement des langues étrangères. Le travail de groupe interactif.

8. L'évaluation : l'évaluation "finale" et l'évaluation de parcours; épreuves de transcodage; les tests; l'auto-évaluation.

## ÉVALUATION

L'étudiant sera évalué à partir de travaux réalisés en cours (travail sur du matériel et des matériaux d'enseignement, réflexion sur des référents théoriques des différentes approches pédagogiques), de travaux réalisés hors du cours (dossiers basés sur les visites de centres, l'observation de classes, la recherche de documentation, etc.), d'une passation de classe et d'un examen sur table.

## BIBLIOGRAPHIE DE BASE \*<sup>1</sup>

- Bérard, É. (1991) : *L'approche communicative, Théorie et pratiques*. Clé international. Paris.
- Besse, H. et Porquier, R (1984) : *Grammaire et didactique des langues*. Hatier. Paris. (Coll. LAL).
- Bogaards, P (1988) : *Aptitude et affectivité dans l'apprentissage des langues étrangères*. Hatier. Paris. (Coll. LAL).
- De Landsheere, G et Bayer E. (1969) : *Comment les maîtres enseignent : analyse des interactions verbales en classe*. Ministère de l'Éducation Nationale et de la culture. Bruxelles.
- Gaonac'h, D. (1987) : *Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*. Hatier. Paris. (Coll. LAL).
- Holec, H. (1989) : Implications de l'apprentissage autodirigé, dans : *Autonomie et enseignement / apprentissage des langues étrangères*. Didier-Hatier. pp. 115-119.
- Krasmich, C. (1984) : *Interaction et discours dans la classe de langue*. Hatier. Paris. (Coll. LAL).
- Moirand, S. (1982) : *Enseigner à communiquer en langue étrangère*. Hachette. Paris.
- Perdue, C. (1980) : L'analyse des erreurs : un bilan pratique, dans : *Langages* n° 57.
- Puren, C. (1988) : *Histoire des méthodologies*. Clé International. Nathan. Paris.
- Renard, R. (1992) : *Variations sur la problématique SGAV. Essais de didactique des langues*. Didier Érudition. C.I.P.A., Mons.
- Richterich, R. (1985) : *Besoins langagiers et objectifs d'apprentissage*. Hachette. Paris.
- Roulet, E. (1980) : *Langue maternelle et langues secondes : vers une pédagogie intégrée*. Hatier. Paris. (Coll. LAL).
- Schiffler, L. (1984) : *Pour un enseignement interactif des langues étrangères*. Hatier. Paris. (Coll. LAL).

---

<sup>1</sup> Cette bibliographie sera complétée par des ouvrages spécifiques, pour chacun des thèmes du programme abordés en classe.