

## **La Renovació Educativa a Catalunya**

### **Objectius**

- Comprendre el nostre present educatiu a partir de la realitat històrica que ens ha precedit.
- Utilitzar el mètode històrico-interpretatiu com a camí per a conèixer realitats escolars contemporànies en el nostre context.
- Valorar actituds renovadores valuoses de mestres i pedagogs que han treballat o treballen a Catalunya. Sentir-se estimulats a prendre aquestes mateixes actituds en l'actualitat.
- Aprofitar el conjunt d'iniciatives, nous enfocaments, institucions, experiències, etc. per plantejar i resoldre amb perspectiva els problemes educatius actuals.
- Relacionar l'educació catalana amb la de la resta de l'Estat i amb l'europea. Descobrir nexes, semblances i diferències.

### **Temari**

#### A. Perspectiva cronològica:

1. Models d'escola a la Catalunya de les primeries de segle. L'acció institucional
2. El CENU o la proposta d'escola catalana durant la guerra civil
3. Els entrebancs de la política franquista: depuració del professorat, el "Nuevo Estado" i les seves etapes. La renovació educativa durant el franquisme
4. Política escolar de la Generalitat restaurada. La renovació educativa ara

#### B. Eixos d'anàlisi:

1. Llengua i escola.
2. Funció social de l'escola.
3. Metodologies.
4. El mestre.

### **Metodologia**

- Els continguts seran tractats des de dues perspectives fonamentals:

- . *cronològica*, de manera que afavoreixi l'assoliment diacrònic dels diferents moments renovadors
- . a partir d'*eixos d'anàlisi*, l'evolució històrica dels quals ha estat significativa i constitueix un motiu d'aproximació a la nostra escola.
- En la introducció als temes s'aprofitaran els coneixements i les experiències prèvies dels alumnes en relació amb el nostre present i passat pedagògic.
- Classificació, selecció i anàlisi de diferents fonts d'informació que aportin dades sobre les situacions educatives que ens proposem estudiar.
- Investigació en equip sobre un àmbit molt reduït i concret de la nostra història escolar i educativa.
- Aclariments, concreció sistemàtica i aportació d'elements crítics pel professor.

### **Avaluació**

- Valoració de l'elaboració i exposició d'un treball senzill d'investigació educativa en el nostre context sobre un aspecte d'interès per a l'alumne.
- Proves que incloguin diversos tipus de qüestions: de reconeixement, diferenciació i relació de fets educatius; d'exercici crític; de plantejament de possibles alternatives a situacions educatives concretes; etc.
- Recollida i correcció freqüent dels treballs realitzats durant les sessions ordinàries.
- Participació activa en les sessions de classe.
- Entrevistes amb els alumnes, individualment i amb els equips de treball.

### **Bibliografia**

- Actes de les Jornades d'història de l'educació als Països Catalans. 1977.
- Actituds i opinions dels participants a l'Escola d'Estiu de Barcelona 1970, sobre qüestions professionals, socio-polítiques i religioses. Rosa Sensat, Barcelona, 1970.
- Bardina, J.: El règim de llibertat dels escolars i altres escrits. EUMO, Vic, 1989.
- Carbonell, j. i Monés, J. : Escola única - escola unificada, passat, present i perspectives. Laia, Barcelona, Barcelona, 1978.
- Delgado, B.: La Escuela Moderna de Ferrer i Guàrdia. Ceac, Barcelona, 1979.
- Document d'escola pública. Federació de Moviments de Renovació Pedagògica. Lleida, 1986.
- Ferrer i Guàrdia, F.: La Escuela Moderna. Tusquets, Barcelona, 1976.
- Fontquerini, E. i Ribalta, M.: L'ensenyament a Catalunya durant la Guerra Civil. Barcanova, Barcelona, 1982.

