

PROGRAMA DE L'ASSIGNATURA  
INTRODUCCIO A LA DIDACTICA

OBJECTIUS

- Conèixer l'estructura curricular de les etapes d'Educació Infantil i Primària.
- Assolir els principals recursos de la intervenció didàctica.
- Descriure els principals trets d'un entorn d'ensenyament-aprenentatge.

METODOLOGIA

- Lectura, anàlisi i discussió de textos.
- Elaboració de dossiers sobre determinats temes.
- Realització de treballs en grup.
- Recull i anàlisi d'experiències didàctiques dels components del grup-classe.
- Planificació d'activitats didàctiques i la seva anàlisi, atenent l'entorn, els instruments i recursos didàctics emprats.
- Exposicions a classe de les activitats realitzades pels alumnes.
- Explicacions orals del professor.

AVALUACIO

En l'avaluació dels aprenentatges assolits pels alumnes es considerarà, a més de la seva participació regular i activa en les sessions de treball a l'aula, la correcta execució dels treballs i activitats proposats, així com la implicació personal en la búsqueda i elaboració d'informació.

## CONTINGUTS:

### Tema 1. L'activitat educativa.

- L'educació com a procés comunicatiu.
- Agents i factors que intervenen a l'activitat educativa.
- Les característiques de les situacions educatives institucionals.
- L'activitat educativa i la Didàctica.

### Tema 2. La Didàctica i la teoria curricular en l'organització dels processos d'ensenyament- aprenentatge.

- Didàctica i currículum. Principals aportacions dels dos corrents.
- Les bases de l'acció didàctica: les finalitats, la planificació de l'activitat didàctica, la seva organització i l'adequació interna i envers els alumnes.

### Tema 3. Les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.

- Principals característiques i justificació de les mateixes.
- Els cicles educatius, concepte i funcionalitat curricular.

### Tema 4. El currículum a les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.

- Les característiques principals de l'educació infantil i primària.
- Els conceptes bàsics del nou marc curricular a les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.
- Anàlisi didàctica dels objectius d'etapa a l'Educació Infantil i l'Educació Primària.

### Tema 5. La interacció educativa i els fenòmens de grup.

- Interacció social i desenvolupament personal.
- L'organització material i social de l'ambient de classe: tendències actuals.
- El tractament didàctic en l'organització del grup-classe: l'espai, el temps, les normes de relació social i de treball.

## BIBLIOGRAFIA

- AAVV(1980).Discutir para comprender.Madrid: Aprendizaje-Visor.
- AAVV(1985).Socialització infantil i dinàmica del grup-classe.Lleida:Dilagro
- AAVV(1988).La escuela infantil de 0-6 años.Madrid: Anaya.
- AAVV (1989), El currículum en la escuela infantil. Madrid: Santillana.
- AAVV (1989). Pedagogía de la escuela infantil. Madrid: Santillana.
- AAVV(1989). Didáctica aplicada a la Escuela Infantil.Málaga: Edic.Edinford(2 volums).
- AAVV(1993). Tiempo y espacio.Revista de Educación nº 298(mayo-agosto 1993).Madrid: MEC.
- AAVV(1994).Nuevas perspectivas críticas en educación.Barcelona.Paidós.
- Alvarez, J. M. (1985), La interdisciplinariedad como principio organizador del currículum, Educación i sociedad, 3, 53-79.
- Bassey, M. (1984), Organización de la clase en la escuela primaria. Madrid: Anaya.
- Benedito, V. (1987). Aproximación a la Didáctica. Barcelona: Barcanova.
- Coll, C. (1987), Psicología y currículum. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía-Laia.
- Darder, P / Franch,J(1991).El grup-classe:Un potencial educatiu fonamental. Vic:Eumo..
- Declaración sobre la Reforma del Sistema Educativo (1990)**, Cuadernos de Pedagogía.  
185, 74-76. **Declaració de la 25a Escola d'Estiu "Rosa Sensat" de Barcelona.**
- Dean,J(1993).La organización del aprendizaje en la educación primaria.Barcelona:Paidós.
- Delamont, S. (1984), La interacción didáctica. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Eisner, E. W. (1987), Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca.
- Generalitat de Catalunya (1989)**, Exemples de programació a la llar d'infants i al parvulari. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1992)**, Currículum. Educació Primària. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1992)**, Exemples d'unitats de programació. 1. L'educació infantil. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1992)**, Exemples d'unitats de programació. 2. L'educació Primària. Barcelona. Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya(1992)**,El projecte curricular i la programació.Barcelona.Department d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1993)**, Currículum. Educació infantil. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

- Gimeno, J.** (1988). El currículum. una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- Gimeno, J / Pérez, A.** (1992). Comprender y transformar. Madrid: Morata.
- Husén, T.** (1988). La educación comprensiva. ¿para qué?, en Husén, T., Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje, 105-114. Barcelona: Paidós-MEC.
- Ibáñez, C.** (1992). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid: Edit. La Muralla.
- Jackson, P.** (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata/MEC.
- Loughlin, C.E / Suina, J.H.** (1990). El ambiente de aprendizaje. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación y Ciencia** (1989), Diseño Curricular Base. Educación Infantil. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia** (1989), Diseño Curricular Base. Educación Primaria. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia** (1989), Libro Blanco de la Reforma del Sistema Educativo. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia** (1992), Propuestas de secuencia: Educación Infantil. Madrid: Escuela Española.
- Paul, A.** (1985), Creatividad y grupos pequeños. Madrid: Pirámide.
- Puigdelívol, I.** (1993), Programación de aula y adecuación curricular. Barcelona: Graó.
- Rintoul, O., i Thorne, K.** (1982), Organización abierta en el centro escolar. Madrid: Anaya.
- Sancho, J.M.** (1990). Los profesores y el currículum. Barcelona: Horsori-ICE(Univ.Barcelona).
- Santos Guerra, M.A.** (1993). La evaluación: un proceso de diálogo. comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.
- Schon, D.** (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- Selmi, L., i Turrini, A.** (1988), La Escuela Infantil a los 3 años.  
La Escuela Infantil a los 4 años.  
(1989), La Escuela Infantil a los 5 años. Madrid: Morata-MEC.
- Tann, C.S.** (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Madrid: Morata.
- Torres, J.** (1987). La globalización como forma de organización del currículo, Revista de Educación, 282, 103-130.
- Tous, J. M.** (1993). Comportamiento social y dinámica de grupos. Barcelona: PPU.
- Vayer, P.** (1993), Una ecología de la escuela. La dinámica de las estructuras materiales. Barcelona: Paidós.