



ORGANITZACIÓ DEL CENTRE ESCOLAR (LLENGÜES ESTRANGERES)

21975

Professora: MÒNICA FEIXAS
Curs: 1999-2000.
Tutories: Dilluns de 10 a 12h. i dijous de 12 a 13h.
Despatx: G-6 247
Tel. (93) 581-1619
E-mail: monica.feixas@dewey.uab.es

OBJECTIUS

- Analitzar els components bàsics del centre educatiu com a organització.
- Comprendre les vinculacions del centre educatiu amb la realitat socio-econòmica i política.
- Distingir els trets fonamentals d'un centre escolar autònom en contraposició a un centre escolar dependent.
- Conèixer el contingut i l'estructura dels diferents plantejaments institucionals dels centres educatius.
- Analitzar les variables organitzatives curriculars (organització del temps, espai, materials, professorat i alumnes).
- Examinar l'entramat d'òrgans i elements que integren el sistema relacional dels centres escolars.

CONTINGUT.

I. FONAMENTACIÓ TEÒRICA.

1. L'organització escolar com a àmbit d'estudi:

- 1.1. Objecte i contingut de l'Organització Escolar.
- 1.2. Components bàsics del centre educatiu com a organització.
- 1.3. Paradigmes i models en organització escolar:

2. El centre educatiu:

- 2.1. L'escola com a subsistema del sistema escolar, educatiu i social.
- 2.2. Funcions i competències de l'escola.
- 2.3. El context polític administratiu i les relacions amb els centres educatius.
- 2.4. El centre dependent vs. el centre autònom.

II. OBJECTIUS

3. Els plantejaments institucionals en un centre autònom:

- 3.1. Els plantejaments institucionals a mitjà-llarg termini:

El Projecte Educatiu de Centre, el Projecte Curricular de Centre i el Reglament de Règim Interior.

3.2. Els plantejaments institucionals a curt termini:

La Programació General de Centre, el Pressupost i la Memòria de Gestió de Centre.

III. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4. L'organització dels recursos humans:

4.1. L'estructuració vertical: òrgans de govern i participació (col·legiats i unipersonals).

4.2. L'estructuració horitzontal: (agrupament del professorat, agrupament de l'alumnat, el cicle com a unitat d'organització):

4.3. Organització escolar i atenció a la diversitat.

4.4. Els serveis staff.

5. L'organització dels recursos materials:

5.1 L'arquitectura escolar.

5.2 El mobiliari i equipament escolar.

5.3 El material escolar.

6. L'organització dels recursos funcionals:

6.1 La temporalització.

6.2 El pressupost.

6.3 La normativa.

IV. EL SISTEMA RELACIONAL

7. Components del sistema relacional:

7.1. La comunicació.

7.2. La participació.

7.3. La presa de decisions.

7.4. La resolució de conflictes.

7.5. El treball en grup.

METODOLOGIA.

- Exposició oral sobre aspectes del temari.
- Anàlisi d'articles i avaluació d'experiències concretes.
- Treballs en grup, presentacions i debats posteriors.

AVALUACIÓ.

- Un examen final.
- 1 treball en grup (5 pers. màx.) i posterior presentació oral a classe.
- Participació activa en les discussions, assistència i realització de pràctiques a classe.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA.

- Gairín, J. i Darder, P. (1994): **Organización de centros educativos: aspectos básicos.** Praxis. Barcelona.
- Antúnez, S. (1993): **Claves para la organización de centros escolares.** Horsori-ICE de la Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Antúnez, S. i Gairín, J. (1996): **La organización escolar: práctica y fundamentos.** Graó. Barcelona.

Bibliografía recomendada.

- A.A.V.V. (1998): **Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio. Estudio de las Comunidades Autónomas de Andalucía, Catalunya y País Vasco.** ICE. Universidad de Deusto. Bilbao.
- A.A.V.V. (1998): **Un proyecto de centro para atender a la diversidad.** Colección Educació y Reforma. S.M. Madrid.
- A.A.V.V. (1990): **I Congreso Interuniversitario de organización escolar (Actas II).** 26-28 Setiembre 1990. Arilla. Zaragoza.
- Alvarez, M. (1992): **La dirección escolar: formación y puesta al día.** Escuela Española. Madrid.
- Antúnez, S. (1987): **El projecte de centre.** Graó. Barcelona.
- Ball, S. (1989): **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar.** Paidós. Barcelona.
- Benedito, J. (1998): **98 preguntas sobre los órganos colegiados.** Colección Guía Escolar. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Casamayor, G. (1998): **Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria.** ICE/Horsori. Barcelona.
- Davis, G. y Thomas, M. (1992): **Escuelas eficaces y profesores eficientes.** La Muralla. Madrid.
- Departament d'Ensenyament (1990): **Col·lecció Eines de Gestió: PEC, RRI, PCC, PGC, Pressupost i Memòria de Gestió.** Generalitat de Catalunya.
- EDUCAR n.6 (1984): **Organització escolar.** Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra.
- Franch, J. i Pèlach, J. (1986): **Construir un projecte d'escola.** Euno. Vic.
- Gairín, J. (1994): **Autonomía institucional de los centros educativos: presupuestos, organización y estrategias.** Universidad de Deusto. Bilbao.
- Gairín, J. i Antúnez, S. (1993): **Organización escolar: nuevas aportaciones.** PPU. Barcelona.
- Gairín, J. (1988): **Planteamientos institucionales en los centros educativos.** MEC. Madrid.
- Gómez Dacal, G. (1992): **Centros educativos eficientes.** PPU. Madrid.
- Martín Moreno, Q. (1989): **Organizaciones educativas.** UNED. Madrid.
- Martínez, J.B. (1998): **Evaluar la participación en los centros educativos.** Escuela Española. Madrid.
- Muñoz, L.A. (1995): **El proyecto curricular de centro: un instrumento para la calidad educativa.** UNED. Madrid.

- Owens, R. G. (1979): **La escuela como organización**. Santillana. Madrid.
- Pérez Gómez, A. (1998): **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**. Morata. Barcelona.
- Ramo, Z. (1995): **El funcionamiento de los centros escolares: Guía práctica para el maestro**. Escuela Española. Madrid.
- Ramo, Z. (1987): **Manual dels òrgans de govern dels centres docents de Catalunya**. Escuela Española. Madrid.
- Santamarta, M.E. (1998): **Responsabilidad del profesorado**. Escuela Española. Madrid.
- Woods, P. (1987): **La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa**. Paidós/MEC. Madrid.