

Aspectes Evolutius i Educatius en les Alteracions de l'Audició.

Objectius

Donar a conèixer les dificultats evolutives i escolars que es deriven del dèficit auditiu. Aprendre a fer una valoració educativa de les necessitats de l'alumne i a elaborar criteris metodològics per a donar una resposta adequada en el marc escolar.

Index Temari

I Elements Introductoris

1. Concepte de deficiència auditiva

- 1.1. Bases anatòmiques i funcionals del sistema auditiu.
- 1.2. Tipus de sordesa i la seva localització.
- 1.3. La mesura de l'audició: l'audiometria.

2. Recursos tècnics per facilitar l'audició

- 2.1. La pròtesi.
- 2.2. L'adaptació protèsica.

3. Variables que influeixen en el desenvolupament del nen sord.

- 3.1. Quant al nen.
- 3.2. Quant a la família.
- 3.3. Quant a l'escola.
- 3.4. Quant al suport especilitzat.

II Les Necessitats Educatives de l'Alumne amb Dèficit Auditiu

4.1. Els primers anys de vida:

- A. Inicis de la comunicació: les limitacions de la sordesa.
- B. La simbolització en el nen sord: El joc simbòlic.
- C. La interacció adult/infant sord.
- D. L'acceptació del dèficit per part de la família.

4.2. L'etapa de l'escolarització a primària i secundària.

- A. El desenvolupament lingüístic.
- B. El desenvolupament cognitiu.
- C. L'evolució social i afectiva.

III Les Respostes Educatives

5. L'escolarització del nen sord: modalitats d'escolarització i criteris generals per a la intervenció.

- 5.1. Valoració de les necessitats educatives.
- 5.2. Els Serveis Educatius a Catalunya: els CREDAS

6. La integració escolar com a resposta educativa.

- 6.1. L'adquisició dels continguts escolars.
- 6.2. El paper del professor d'AEE
- 6.3. Les adaptacions curriculars.
 - 6.3.1. Les estratègies d'adaptació comunicativa a l'aula.
 - 6.3.2. Les adaptacions de material escolar.

7. Els mètodes per a l'adquisició del llenguatge: evolució històrica i anàlisi del moment actual

- 7.1. Llenguatge signat.
- 7.2. Bimodal.
- 7.3. Cued-Speech.
- 7.4. Verbo-tònal.

IV La persona sorda en l'edat adulta

8. La integració social en la vida quotidiana.

- 8.1 Les barreres comunicatives i recursos tècnics per reduir-les.
- 8.2 La integració laboral.
- 8.3 Les associacions de sords.

Metodologia de Treball

Les sessions de treball combinaran les explicacions i els comentaris del professor amb la visualització de vídeos i posterior anàlisi del contingut. Es realitzaran recensions i treballs en grup sobre la temàtica del programa.

Avaluació

Es realitzarà una prova escrita sobre el temari en finalitzar el curs. Es valorarà la participació continuada de l'alumne en les activitats desenvolupades a classe, i els treballs en grup realitzats.

Bibliografía de consulta

- COLIN D. (1980). *Psicología del niño sordo*. Toray-Masson.
- FERRER, I. (1989). *Jo no hi sento com tu. La integració del nen sord a l'Escola Bressol*. Barcanova.
- FURTH, J. (1981). *Pensamiento sin lenguaje*. Marova.
- GAGIK, K. (1985). *Habla y audición. Método Verbotonal*. Nau Llibres.
- HERREN, H. (1982). *Estudio sobre la educación de los niños y adolescentes sordos*. Médica y Técnica S.A.
- LAFON, J.C. (1987). *Los niños con deficiencias auditivas*. Masson.
- MARCHESI, A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Alianza Psicología.
- MARCHESI, A. (1990). "Comunicación, lenguaje y pensamiento en los niños sordos". A A. Marchesi, C. Coll i J. Palacios (eds.) *Desarrollo psicológico y educación*, 3, 229-248. Alianza Psicología.
- MARTINEZ, I. (1990). *El desafío de la integración*. Fundació Catalana Síndrome de Down.
- SILVESTRE, N., ZORRILLA, P. et al. (1986). *L'educació de l'alumne sord en l'etapa de Cicle Inicial: criteris metodològics*. Dept. d'Ensenyament. No publicat.
- SILVESTRE, N. (1988). "El niño con déficit auditivo". A G. Sastre & M. Moreno (eds.) *Enciclopedia Práctica de la Pedagogía*, Paneta, 5, 274-282.
- TRIADO, C. (1991). "El desarrollo de la comunicación en el niño sordo". *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 11, 3, 122-129.
- VALERO, J. (1993). "Los elementos facilitadores de la comprensión oral empleados por el profesor del aula regular con adolescentes sordos". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 18, 101-113.
- VALERO, J. (1994). "La integració de l'alumnat sord. Estratègies comunicatives a l'aula". *Perspectiva Escolar*, 189, Nov, 36-42.
- VALMASEDA, M. (1994). "La escuela y los alumnos con déficit auditivo". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 22, 7-14.
- VARIS (1986). *L'escolarització del nen sord en centres ordinaris. Documents d'Educació Especial*, 6. Dept. d'Ensenyament.
- VARIS (1988). *Guías sobre la deficiencia auditiva*. Centro Nacional de Recursos de Educación Especial. Ministerio de Educación y Ciencia.
- VARIS (1991). *Las necesidades educativas especiales del niño con Deficiencia auditiva*. Centro Nacional de Recursos de Educación Especial. Ministerio de Educación y Ciencia.
- WOOD, D. et al. (1983). "El desarrollo lingüístico y cognitivo en la deficiencia auditiva". *Infancia y Aprendizaje*, Mon. 3, 201-222.