

ASPECTES EVOLUTIUS I EDUCATIUS EN LES ALTERACIONS DE LA VISIÓ

PROFESSOR: Josep M^a Sanahuja Gavalda.

MESTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL

A. OBJECTIUS

- Coneixement dels aspectes evolutius i de desenvolupament del deficient visual.
- Planificar el procés d'acció educativa a portar a terme en els subjectes amb deficiència visual a l'escola.

B. METODOLOGIA

Es fonamentarà en l'exposició dels temes per part del professor i en la participació dels alumnes en grups de treball i seminaris, utilitzant els recursos tecnològics més adients.

C. AVALUACIÓ

Constarà de tres aspectes:

1. Participació activa en els grups de treball.
2. Elaboració d'un treball teòric-pràctic que faci referència a la matèria (optatiu)
3. Una avaluació de la matèria explicada.

D. TEMARI

1. La deficiència visual en el marc de les deficiències sensorials.
2. El dèficit visual: bases neurofisiològiques.
3. Diagnòstic i avaluació del deficient visual.
4. Característiques evolutives del deficient visual:
 - 4.1. Desenvolupament cognitiu.
 - 4.2. Desenvolupament psicosocial.
 - 4.3. Desenvolupament motriu.
5. La integració de l'alumne amb dèficit visual a l'escola.
 - 5.1. L'educació del deficient visual.

- 5.2. Programes d'intervenció:
 - 5.2.1. Estimulació primerenca i educació preescolar.
 - 5.2.2. Les tècniques de discriminació.
 - 5.2.3. El mètode BRAILLE. Estructura i sistematització.
- 5.3. Els primers aprenentatges. L'aprenentatge de la lectoescriptura.
- 5.4. L'aprenentatge de les matèries instrumentals.
- 5.5. Materials específics adaptats pels aprenentatges escolars.
- 5.6. Paper dels recursos en el procés educatiu del nen deficient visual.

E. BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. De (1977): **Manual de psiquiatria infantil**. Toray- Mason. Barcelona.
- FORTEZA, M.D. et al. (1991): "Hacia un modelo de escuela de padres de niños con déficit visual: una experiencia concreta". **Revista de Educación Especial**, (9), 35-47.
- FRAIBERG, S. (1982): **Niños ciegos**. INSERSO. Madrid.
- FREEMAN, P. (1991): **El bebé sordo-ciego. Un programa de cuidados**. O.N.C.E. Madrid.
- HALE, G. (1980): **Manual para minusválidos**. Ed. Blume. Barcelona.
- HERREN, H. Y GUILLEMET, S. (1982): **Estudios sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, ambliopes y sordo-ciegos**. Ed. Médica y Técnica. Barcelona.
- HORTON, K. (1988): **La educación de alumnos no videntes en la clase ordinaria**. UNESCO. París.
- ILLINGWORTH, R.S. (1983): **El desarrollo infantil en sus primeras etapas. Normal y patológico**. Ed. Médica y Técnica. Barcelona.
- LEONHART, M. (1990): **El bebé ciego**. Ariel. Barcelona.
- MICHAEL, M.G. y PAUL, P.V. (1991): "Early intervention for infants with deaf-blindness". **Exceptional Children**, 57, (3), 200-210.
- REAL PATRONATO (1991): **Alternativas institucionales en rehabilitación**. Real Patronato de Prevención y Atención a personas con minusvalía. Doc. 23/91. Madrid.

- ROSA, A. Et al. (1986): **Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos**. CIDE. Madrid.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993): **Necesidades educativas e intervención psicopedagógica**. Ed. PPU. Barcelona.
- TOLEDO, M. (1984): **La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales**. Ed. Santillana. Madrid.
- UNESCO (1981): **La práctica del Braille: el Braille como medio de educación**. Unesco. París.
- UNESCO (1985): **La intervención precoz en el caso de los niños pequeños con deficiencias visuales**. UNESCO. París.
- VARIOS (1983): **Guía de estimulación precoz para niños ciegos**. INSERSO. Madrid.
- VARIOS (1992): **Aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual**. Aljibe. Málaga.