

Asignatura: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD SOCIAL.  
Departamento: Pedagogía Aplicada curso 99-2000  
Área: Métodos de investigación y diagnóstico en educación.  
Profesor: Justo Arnal

---

Breve descripción del contenido:

Aspectos diferenciales, instrumentales y diagnósticos de la realidad social. Criterios educativos de la realidad, descripción, medida, implementación y evaluación.

---

**A. OBJETIVOS**

1. Clarificar los conceptos de evaluación, diagnóstico y realidad social.
2. Profundizar sobre la importancia del análisis de la realidad social en y para la educación.
3. Capacitar al alumno/a para recoger información precisa de la realidad social orientada a la intervención.
4. Capacitar a los alumnos/as para que realicen evaluación y diagnóstico de algunos colectivos sociales.
5. Aplicar metodologías de investigación apropiadas a los distintos contextos y situaciones sociales que se desea transformar.

**B. TEMARIO**

*Introducción:* El laberinto social: diferentes aspectos

*Módulo I. FUNDAMENTACIÓN*

1. Clarificación de conceptos:
  - 1.1. Ámbito conceptual de la evaluación
  - 1.2. El diagnóstico en los contextos educativo y social
  - 1.3. Realidad social
2. Análisis y modelos de evaluación de necesidades
3. Metodologías y técnicas de evaluación y diagnóstico en este campo:
  - 3.1. Perspectiva de investigación interpretativa y sociocrítica.
  - 3.2. Fases del proceso de investigación cualitativa
  - 3.3. Técnicas de recogida de información sobre realidad social:
    - 3.3.1. Encuesta: Cuestionarios y entrevista
    - 3.3.2. Observación sistemática
    - 3.3.3. Listas de control, escalas de estimación y de actitudes.
  - 3.4. Medios audiovisuales

*Módulo II. ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES*

Elementos para elaborar proyectos sociales: diagnóstico, planificación, aplicación / ejecución, evaluación, informe y reflexión crítica.

Módulo III. ESTUDIO DE ALGUNOS GRUPOS SOCIALES  
(Trabajo práctico)

- 2.1. Minorías étnicas (1)
- 2.2. Marginación laboral
- 2.3. Adolescencia y alcoholismo
- 2.4. Predelictivos y delincuentes
- 2.5. Drogadicción juvenil
- 2.6. Las «tribus» urbanas
- 2.7. Personas mayores
- 2.8. Otros

(1) En el estudio de cada uno de los grupos sociales se desarrollarán: características generales, estudio de necesidades y propuesta de soluciones.

### C. METODOLOGÍA

Se apoyará en los elementos siguientes:

1. El profesor expondrá inicialmente algunos aspectos centrales de los temas y orientación bibliográfica para que los alumnos puedan completar o profundizar en los contenidos presentados en clase.
2. Lectura y comentario de algunos documentos seleccionados.
3. Participación y aportaciones de los alumnos/as en clase.
4. Aportaciones de expertos invitados.

### D. EVALUACIÓN

1) Realización de una prueba escrita el último día de clase. La prueba podrá recoger contenidos de la asignatura expuestos en clase, lecturas recomendadas, aportaciones de los alumnos/as u otras actividades que se realicen en clase. Se realizará sin material de consulta.

2) Realizar individualmente o en equipo un estudio sobre el análisis de necesidades de un grupo social. En clase se expondrá una síntesis que incluya la fundamentación o marco teórico; detección de necesidades; planificación con objetivos, metodología, temporalización y recursos. Este trabajo se entregará el último día de clase del cuatrimestre.

### E. BIBLIOGRAFÍA

- 194 ARNAL, J. (1997). *Metodologies de la investigació educativa*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona.
- ✓ ARNAL, J. y DONATE, E. (1993). *Anàlisi de les necessitats dels socis del Reial Automòbil club de Catalunya*. UAB (Àrea de Mètodes de investigació y diagnòstico en educació)/RACC. Inédito.



- ✓ LATORRE, A., DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Editorial GR92, Barcelona.
- 13H ✓ BERGER, P. y LUCKMAN, T. (1926<sup>1990</sup>). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu, Buenos Aires.
- 18H ✓ BERTRÁN, M. (1991). *La realidad social*. Tecnos. Madrid.
- ✓ CASTILLO, S. (1993). «Técnicas de diagnóstico y evaluación educativa», *L'Avaluació Actes II Jornades universitàries de reflexió i debat envers l'avaluació educativa*. UNED, Cervera.
- ✓ COHEN, E. y FRANCO, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo editorial Latinoamericano, Buenos Aires.
- ✓ DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson, Madrid.
- ✓ GARCÍA, M., IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial, Madrid.
- ✓ PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea, Madrid.
- ✓ PÉREZ SERRANO, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Narcea, Madrid.
- ✓ SIERRA BRAVO, R. (1988). *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, Madrid.
- ✓ TEJEDOR, F.J. (1990). «Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo», *Revista de Investigación Educativa*, 8, 16, 15-37.
- ✓ VISAUTA, B. (1989). *Técnicas de investigación social*. PPU, Barcelona.