

FORMACIÓ I ACTUALITZACIÓ DE LA FUNCIO PEDAGOGICA

Professor: José Antonio Jordán.

Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social.

Curs 1997-1998. 1er y 2º Quadrimestres.

Titulació: Pedagogia.

A. OBJECTIUS:

- 1.- Reflexionar sobre les possibles professions on la **funció pedagògica** ha de ser present.
- 2.- Analitzar els aspectes que fan possible una major **professionalitat** de la funció docent.
- 3.- Identificar alguns dels factors que justifiquen l'**actualització pedagògica** dels professionals de l'educació.
- 4.- Reflexionar sobre les **vivències personals-professionals**, positives o no, que condicionen la pràctica docent.
- 5.- Aprofundir l'àmbit de la **deontologia professional** pròpia de la tasca educativa.

B. CONTINGUTS:

Els continguts s'articulen en **blocs** temàtics, dintre dels quals es tractaran més o menys aspectes —i amb mayor o menor profunditat— segons l'oportunitat i dinàmica pròpia de les classes.

- 1.- Aclariments **epistemològics** al voltant de formació pedagògica.
- 2.- Professions educatives necessitades de **formació pedagògica**. Ambit formal, no formal i informal.
- 3.- Dimensions de la **professionalització** en el agents educatius.
- 4.- **Codis deontològics**. Criteris de fonamentació.
- 5.- Implicacions pràctiques de diferents **qüestions ètiques** de les professions educatives.

C. METODOLOGIA:

Es *combinaràn* oportunament diverses modalitats:

- Explicacions orals bàsiques del temari a classe per part del professor.
- Anàlisi de casos pràctics, videos, documents,... que permetin debatre conjuntament, o per equips de treball, aspectes concretes del temari (codis deontològics, articles científics i/o de premsa, casos hipotètics, etcètera).
- Conferències i/o taules rodones per parte d'alguns experts que estan treballant en aquest àmbit (professors en formació, investigadors en matèria d'ètica professional, formadors de formadors, etcètera).
- Possible lectura obligatòria, tant per treballar-la en classe, com per aprofundir en alguns continguts temàtics.
- Elaboració de treballs, de tipus teòric-pràctic, encara que voluntaris.

AVALUACIO:

Una prova escrita final que abastarà el temari del programa, composta d'ítems semioberts (que requereixin maduresa de raonament) sobre qüestions rellevants del programa. En la mateixa prova hi hauran també qüestions sobre punts essencials de la lectura obligatòria, si és el cas. Serà condició imprescindible per aprovar l'examen demostrar un domini mínim de cadascuna de les qüestions de la prova escrita. Els treballs —sempre que tinguin la qualitat suficient— augmentaran, en major o menor mesura, la nota final de la matèria.

REFERENCIES BIBLIOGRAFiques:

ALTAREJOS, F.; IBAÑEZ MARTIN, J.A.; JORDAN, J.A.; JOVER, G. (1998): Ètica docente, Ariel, Barcelona.

BURGESS, R.G. (Ed.) (1989): The Ethics of Educational Research, The Falmer Press, London.

COLES, R. (1998): La inteligencia moral del niño y del adolescente, Kairos, Barcelona.

ESTEVE, J.M. (1997): El malestar docente, Paidós, Barcelona.

ESTEVE, J.M. (1998): La formación de los profesores de Secundaria, Ariel, Barcelona.

FERNANDEZ CRUZ, M. (1995): Los ciclos vitales de los profesores, F.O.R.C.E., Granada.

GICHURE, C.W. (1995): La ética de la profesión docente, Eunsa, Pamplona.

