



Departament de Pedagogia Aplicada

Assignatura:	Funció Docent
Codi:	23158
Titulació:	Pedagogia
Professor:	Xavier Gimeno Soria
Despatx:	G6 / 268
Telèfon:	93.581.31.97
Correu electrònic:	xavier.gimeno@uab.es

A. OBJECTIUS

- a) Conèixer i analitzar els components i dinàmiques de la Funció Docent.
- b) Reflexionar sobre l'evolució de les diferents concepcions i models.
- c) Identificar les principals problemàtiques, en funció de la realitat actual, que incideixen en el desenvolupament d'un pla de formació adient pel docent.
- d) Reflexionar a partir de l'estudi de casos sobre la pràctica docent.
- e) Analitzar les diferents problemàtiques que afecten a la pràctica docent.

B. CONTINGUTS

BLOC I: ASPECTES CONCEPTUALS. PERFIL I FUNCIONS DEL PROFESSOR

1. La situació del docent en l'àmbit de les ciències de l'educació.
2. Concreció vocabulari bàsic
3. Els àmbits professionals de l'educació
 - 3.1 Ensenyaments formals
 - 3.2 Ensenyametns no formals

BLOC II: PERFIL I FUNCIONS DEL PROFESSOR

4. Evolució de les funcions docents.
5. Perfil de les competències del professor actual: competències personals, competències socio-culturals i competències professionals

BLOC III: LA CONDICIÓN ÍNTIMA DE L'EDUCADOR

6. Cicle de vida del docent
7. Anàlisi de les repercussions de la dominacia femenina en la professió docent
8. La salut dels ensenyants: el malestar docent
9. El professor: un análisis de la seva identitat social

BLOC IV: ANÀLISI D'ALGUNES TASQUES DOCENTS

10. La funció tutorial
11. El paper del professor en les processos de canvi
12. El formador en l'espai formatiu de les noves tecnologies

BLOC IV: LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

13. Paradigmes i teories formatives
 - 13.1 Tendències basades en el paradigma conductual o del procés-producte
 - 13.2 Tendències basades en el paradigma cognitiu o medicinal
 - 13.3 Tendències basades en el paradigma ecològic
14. Models de formació del professorat
15. La Formació inicial i permanent del professorat

C. METODOLOGIA

Els temes s'aniran introduint amb intervencions del docent combinant, segons el principi de multivarietat metòdica, exposicions sobre els continguts, estudi comentat de textos, realització d'activitats puntuals en el transcurs de les sessions presencials, visionat d'experiències concretes,... Tot i que pot haver certa flexibilitat es tendirà a utilitzar les sessions d'hora per la realització dels treballs pràctics i les d'hora i mitja per l'exposició dels treballs i per l'exposició de nous temes de teoria.

Els continguts rebuts en les sessions presencials es complementaran amb els dossiers proposats i la bibliografia bàsica proporcionada.

D. AVALUACIÓ

- Constarà d'una prova específica (**60% del valor final de la nota**).
- Valoració de les activitats grupals (no menys de tres persones i no més de sis) realitzades en el transcurs de les sessions presencials que no impliquen feina personal fora de l'horari de classe (**20% del valor final de la nota**). *No s'admeterà cap pràctica entregada fóra del termini establert per cada una d'elles.* Si hi ha algun alumne/a que a priori ja presuposa que no seguirà el ritme de les sessions presencials i per tant no podrà anar realitzant les pràctiques plantejades cal que es posi en contacte amb mi a fi i efecte de trobar una alternativa pertinent.
- Recerca, lectura i posterior ressenya (la ressenya constarà d'un petit resum de l'article, descriure les idees més significatives que t'aportat i de la realització d'una breu valoració. La seva extensió serà d'entre 2 i 3 fulls aproximadament i s'haurà d'incloure la fotocopia de l'article ressenyat) de 5 articles a escollir de

diferents publicacions i autors sobre temes exposats en el temari de l'assignatura (**20% del valor total de la nota**). *L'últim dia per l'entrega quedarà establert a l'inici de curs.*

E. BIBLIOGRAFIA

ABRAHAM, A. i altres (1986): **El enseñante es también una persona.** Editorial Gedisa, Barcelona.

ALCAIDE, M. i altres (1996): **Mercado de trabajo, reclutamiento y formación en España.** Pirámide, Madrid.

ALTAREJOS, F.; IBAÑEZ, J.A.; JORDAN, J.A. y JOVER, G. (1998): **Ética docente.** Ariel Educación

ANTÚNEZ, S. i altres (1987): **L'avaluació dels Plans de Formació Permanent del Professorat.** ICE, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra.

AAVV (1984): **La situación del personal docente.** Oficina Internacional de trabajo. Ginebra.

BENNETT, N. (1979): **Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos.** Morata, Madrid.

BENEJAM, P. (1986): **La formación de maestros una propuesta alternativa.** Editorial Laia, Barcelona.

CARR, i KEMMIS, S. (1988): **Teoría crítica de la enseñanza: La investigación acción en la formación del profesorado.** Martínez Roca, Barcelona.

C.I.D.E. (1993): **Diez años de investigación sobre profesorado.** Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica, Madrid.

DEPARTAMENT DE PEDAGOGIA APLICADA (1996): **La funció docent a la formació professional.** Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions, Bellaterra.

ESTEVE, J.M. (?): **El profesor en conflicto.** Narcea.

ESTEVE, J.M. (1987): **El malestar docente.** Editorial Laia, Barcelona.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1988): **La profesionalización del docente.** Editorial Escuela Española, Madrid.

FERRÁNDEZ, A. (1988): **La Formación de los profesores.** Servicio de Publicaciones Universidad de Granada, Granada.

FERRÁNDEZ, A. (1989): **"El formador y su formación".** A **Revista Herramientas**, Fondo de Formación de Empleo, nº3 i 4, Madrid.

FERRÁNDEZ, A. (1995): "El Formador: competencias profesionales para la innovación". A **Actas del 2º Congreso CIFO**. Departamento de Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra.

FERRÁNDEZ, A. (1996): "El formador en el espacio formativo de las redes". A **Congreso Internacional de EDUCTEC**. Palma de Mallorca.

GAIRÍN, J. (1993): "La profesionalización docente y su influencia en la vida institucional" A **III Jornadas Educativas: "Calidad de vida en los centros educativos"**. UNED, Centro Asociado de Asturias.

GARCÍA QUINTANILLA, M. (1997): **La función docente: Problemas y perspectivas**. Escuelas de Ciencias de la Educación, México.

GIMENO SACRISTAN, J. (1983): "El profesor como investigador en el aula. Un paradigma de formación de profesores". A **Educación y Sociedad**, Madrid.

GIMENO, J. i PÉREZ GÓMEZ, A. (1989): **La enseñanza su teoría y su práctica**. Akal, Madrid.

GYSLING, J. (1992): **Profesores: un análisis de su identidad social**. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), Santiago.

IMBERNÓN, F. (1993): "Proyecto Docente e Investigador". Documento Policopiado.

IMBERNÓN, F. (1994): **La formación del profesorado**. Paidós, Barcelona.

IMBERNÓN, F. (1994): **La formación y el desarrollo del profesorado**. Graó, Barcelona.

JUNTA DE ANDALUCIA: **Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado**. Consejería de educación y Ciencia, Instituto Andaluz de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado.

LÓPEZ HERRERÍAS, J.A. (1978): **Roles y Funciones del Profesor**. Edelvives, Zaragoza.

LÓPEZ HERRERÍAS, J.A. (1989): **El profesor educador: persona y tecnólogo**. Editorial Cicel, Madrid.

MARCELO, C. (1987): **El pensamiento del profesor**. CEAC, Barcelona.

MARCELO, C. (1988): **La formación práctica de los profesores**. Departamento de Didáctica, Universidad de Santiago.

MARCELO, C. (1988): **Avances en el pensamiento de los profesores**. Universidad de Sevilla.

- MARCELO, C. (1992): **Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de profesores participantes.** CIDE, Madrid.
- MARRERO, J. i altres (1988): **Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano.** Visor, Madrid.
- M.E.C.(1994): **Modalidades de formación y formación en centros.** Dirección General de Renovación Pedagógica, Subdirección General de Formación del Profesorado, Madrid.
- MEDINA, A. i DOMÍNGUEZ, C. (1989): **La formación del profesor ante las exigencias de una Sociedad Tecnológica.** Cincel, Madrid.
- MEDINA A. y SEVILLANO, M.LL. (1990): **Didáctica Adaptación.** UNED, Madrid.
- MÚÑOZ MARTÍNEZ L. (1982): **El oficio de profesor.** Editorial CEYR, Barcelona.
- PÉREZ, A. y GIMENO, J. (1988): “*Pensamiento y acción en el profesor: De los estudios de planificación al conocimiento práctico*” a **Infancia y Aprendizaje**, nº 42, Madrid, pp.67/73.
- PONT, E. i altres (1987): “*El profesor de formación ocupacional*” A **Congreso Internacional sobre Formación del Profesorodo**, Granada.
- PORTELA, A. (1991): “*El agente de apoyo interno en los centros: El problema de ampliar el rol del profesor*” a **El centro Educativo: GID.** Actas. La Rabida, Sevilla, pp.73/84.
- POZO, P. del (1997): **Formación de Formadores.** Pirámide, Madrid.
- REUNIÓN PARITARIA SOBRE CONDICIONES DE TRABAJO DEL PERSONAL DOCENTE (1981): **Empleo y condiciones de trabajo del personal docente.** Organización internacional del trabajo, Ginebra.
- RODRIGO, J.; RODRÍGUEZ, D. i MARRERO, J. (1993): **Las teorías implícitas.** Visor, Madrid.
- ROMÁN, M. (1992): “*El formador y su formación*”. Documento Policopiado.
- TEJADA, J. (1995): “*El docent i l'acció mediadora*”. A Ferrández, A.: **Didàctica General.** UOC, Barcelona.
- VILLA, A. (?): **Perspectivas y problemas de la función docente.** Narcea, Madrid.
- VILLAR, L.M. (1990): **El profesor como profesional: Formación y desarrollo profesional.** Servicio de Publicaciones Universidad de Granada.
- VILLAR, L.M. (1982): **La formación del profesorado: Nuevas contribuciones.** Santillana, Madrid.

VILLAR, L.M. (1996): **La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España.** Oikos-Tau, Vilasar de Mar (Barcelona).

WITROCK (1989): **La investigación en la enseñanza.** Paidós-MEC, Barcelona.

ZABALZA, M.A. (1987): **Los diarios de los profesores como documentos para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de la enseñanza.** Investigación Acceso a Cátedra. Universidad de Santiago de Compostela.