

23167

Breve descripción del contenido:

La evaluación en el proceso educativo. Paradigmas y modelos en evaluación. Evaluación del contexto, proceso y producto. Evaluación criterial. Técnicas e instrumentos de evaluación en el aula. Evaluación e investigación educativa. Redacción de informes.

A. OBJETIVOS

- 1) Reflexionar sobre el sentido, significado y funciones de la evaluación en educación.
- 2) Presentar y diseñar técnicas de recogida de información sobre evaluación de los aprendizajes.
- 3) Desarrollar estrategias de estimación procesual, autoevaluación y evaluación cualitativa.
- 4) Presentar y analizar informes de evaluación e investigaciones que permitan captar cómo la evaluación puede mejorar todos los elementos que intervienen en el proceso educativo y, por tanto, la calidad de la educación.

B. TEMARIO

Los contenidos se presentan agrupados en dos módulos. En el primero se incluye el marco teórico que permite fundamentar la función evaluativa del profesor. Nuestro esfuerzo se dirige a conceptualizar la evaluación educativa y la evaluación de los aprendizajes con sus características e importancia. Entre los contenidos incluidos en este módulo cabe destacar, por su interés y actualidad, el apartado dedicado a la *evaluación criterial*.

El segundo módulo posee una orientación práctica y está dedicado a las diferentes técnicas de evaluación que se consideran apropiadas para el contexto universitario: pruebas de ensayo y objetivas (características, fases de elaboración, ventajas e inconvenientes); medición de actitudes, evaluación de las actividades o prácticas de los alumnos, del profesor y del programa. Si todo el contenido del módulo resulta de interés por su orientación práctica, cabría destacar la *teoría de respuesta al ítem* por el avance que supone.

Al presentar las distintas técnicas de evaluación se pretende capacitar en algunos casos y orientar a todos los alumnos/as para que elaboren sus propias técnicas e instrumentos según sus necesidades. La finalidad es conseguir una mayor satisfactoriedad en la evaluación tanto para el profesor como para el alumno.

Módulo I.

- 1.1. Introducción
Definición de conceptos. Evaluación, calificación y medida
- 1.2. Tipos y funciones de la evaluación
Evaluación inicial, continua, final
Evaluación formativa/sumativa
Autoevaluación/heteroevaluación
Evaluación normativa y criterial
Evaluación personalizada
- 1.3. Modelos de evaluación
- 1.4. El proceso de la evaluación educativa.
- 1.5. La evaluación en el sistema educativo español:
 - 1.5.1. Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria
Bachillerato, Educación de adultos.
 - 1.5.2. Criterios de evaluación
 - 1.5.3. Evaluación de contenidos

Módulo II.

- 2.1. La medida en educación
Teoría clásica de la medida
- 2.2. Las distintas técnicas, instrumentos y recursos de recogida de información en la evaluación de los alumnos.
- 2.3. Características de los instrumentos:
 - 2.3.1. Fiabilidad: los diversos tipos y cálculo del coeficiente de fiabilidad.
 - 2.3.2. Validez: los diferentes tipos, el coeficiente de validez y sus aplicaciones.
- 2.4. La teoría de la generalizabilidad.
- 2.5. Elaboración de instrumentos:
 - 2.5.1. Pruebas de ensayo: concepto y características, proceso de elaboración, corrección, ventajas e inconvenientes.
 - 2.5.2. Pruebas objetivas: concepto y características, proceso de elaboración, ventajas e inconvenientes.
 - 2.5.3. Análisis de las características técnicas de los ítems.
 - 2.5.4. Interpretación de las puntuaciones: tipificación.
- 2.6. Alternativas a la teoría clásica de los tests.
Teoría de Respuesta al Ítem (TRI).
- 2.7. Los informes de evaluación
- 2.8. La evaluación del profesorado
- 2.9. Medición de actitudes: escalas de Likert, Thurstone, Guttman y diferencial semántico (Osgood).
- 2.10. Evaluación de las actividades de los alumnos:
 - 2.12.1. Trabajos individuales
 - 2.12.2. Actividades en equipo
- 2.11. Evaluación del programa
- 2.12. Introducción a la evaluación de programas
- 2.14. Investigar en evaluación educativa

C. METODOLOGÍA

1. Exposición por parte del profesor de los aspectos más significativos de los temas y orientación bibliográfica para que los alumnos/as puedan completar o profundizar en los contenidos presentados en clase.
2. Presentación de resúmenes de lectura de libros, artículos, documentos e investigaciones propuestos por el profesor.
3. Presentación en clase de actividades realizadas en grupo.
4. Realización de ejercicios y prácticas a partir de supuestos o investigaciones sobre evaluación educativa.

D. EVALUACIÓN

1. Realización de una prueba objetiva teórico-aplicativa sin material. Esta prueba recogerá los contenidos de la asignatura expuestos en clase, las lecturas de libros, documentos y artículos recomendados, las aportaciones de las alumnas/os y otras actividades que se realicen en clase. Podrá tenerse un formulario elaborado personalmente.
2. Síntesis por capítulos de una de las publicaciones referenciadas en la bibliografía: Zabalza (1991), Mateo y otros (1996), De Miguel y otros (1996), Arnal (1988) o bien, otro libro que trate la evaluación en la universidad. Se procurará recoger párrafos textuales que sean significativos para el lector.
3. Trabajo en equipo o individualmente centrado en la evaluación de los aprendizajes. El informe se entregará siguiendo las normas concretadas en clase.

E. BIBLIOGRAFÍA

- AIRASIAN, P.W. y GULLICKSON, A.R. (1998): *Herramientas de autoevaluación del profesorado*. Mensajero, Bilbao.
- ARNAL, J. (1988): *Elaboración y validación de un test de instrucción*. Promolibro, Valencia.
- BELMONTE, M. (1993): *La práctica de la evaluación en la enseñanza secundaria obligatoria*. Mensajero, Bilbao.
- CASANOVA, M^a.A. (1995): *Manual de evaluación educativa*. La Muralla, Madrid.
- DE MIGUEL, M. y otros (1996): *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Servicio Publicaciones Universidad de Oviedo, Oviedo.
- DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995): *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson, Madrid.
- ESPÍN, J.V. y RODRÍGUEZ LAJO, M. (1993). *L'avaluació dels aprenentatges a la universitat*. Universitat de Barcelona, Barcelona.
- GENOVAR, C., GOTZENS, C., CASTELLÓ, A., GONZÁLEZ, C. y GONZÁLEZ J.P. (1991): *Conceptualización, metodología y modelización cognitiva de la evaluación de la docencia universitaria: la experiencia en la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació. Bellaterra (Barcelona).
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1/1990 de 3 octubre, B.O.E. 4 octubre): LOGSE.
- MATEO, J., ESCUDERO, T, DE MIGUEL, M., MORA, J.G. y RODRÍGUEZ, S. (1996): *Evaluación del profesorado de secundaria*. Cedecs Editorial, Barcelona.
- MEC (1996): *Evaluación en la ESO*. Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Madrid.
- MORALES, P. (1988): *Medición de actitudes en psicología y educación*. Tarttalo/Universidad de Comillas, San Sebastián.
- MUÑIZ, J. (1990): *Teoría de respuesta a los ítems*. Pirámide, Madrid.
- NEVO, D. (1997): *Evaluación basado en el centro*. Ediciones Mensajero. Bilbao.
- NIETO, J.M. (1994). *La autoevaluación del profesor*. Escuela Española, Madrid.
- PASTORA, J.F. (1996): *Evaluación en Primaria y Secundaria en esquemas*. Escuela Española, Madrid.
- PÉREZ JUSTE, R, y GARCÍA RAMOS, J.M. (1989): *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Rialp, Madrid.
- RAMO, Z. y CASANOVA, M^a A. (1996): *Teoría y práctica de la evaluación en la educación secundaria*. Escuela Española. Madrid.
- RODRÍGUEZ, J.L. y TEJEDOR, F.J. (Editores): *Evaluación educativa I. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Instituto universitario de ciencias de la educación, Salamanca.
- ROSALES, C. (1990): *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Narcea, Madrid.
- ROTGER, B. (1990): *Evaluación formativa*. Cincel, Madrid.
- RIVAS, F. y ALCANTUD, F. (1989): *Evaluación criterial en la educación primaria*. CIDE, Madrid.
- TENBRINK, T.D. (1997). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Narcea, Madrid
- STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (1987): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Paidós/MEC, Madrid.

VIANNA, M.H. (1989). *Los tests en educación*. Eunsa, Pamplona.

VILLA, A. y MORALES, P. (1993). *La evaluación del profesor*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.

ZABALZA, M.A. (1991). *Los diarios de clase*. PPU, Barcelona.

Material de consulta:

Actes de les Jornades sobre avaluació a l'aula. ICE/UB, Barcelona, 1993.

L'Avaluació. Actes II Jornades universitàries de reflexió i debat envers L'avaluació educativa. UNED, Centre associat de Cervera, 1993.

MEC (1998): *Diagnóstico general del sistema educativo*. INCE, Madrid.

MEC (1997): *Resultados de matemáticas. Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias (TIMSS)*. INCE, Madrid.

Nota: En clase se referenciarán los documentos de interés publicados por el MEC, el Departament d'Ensenyament y otras Comunidades Autónomas y algunos artículos sobre evaluación educativa.