

## OBJECTIUS

---

- \* Analitzar la interacció dels elements del model d'ensenyança.
- \* Disposar d'un marc conceptual entorn als models i sistemes didàctics.
- \* Establir els fonaments teòrics-pràctics dels models més representatius.
- \* Analitzar les raons de per què alguns models han caigut en desús.
- \* Diferenciar els elements sustantius dels models formals dels no formals.
- \* Aplicar la teoria de l'enfoc sistèmic a l'elaboració de models didàctics.
- \* Determinar els elements claus que promouen diferents models contextualitzats a la realitat socio-econòmica.

## TEMARI

---

### 1. PARADIGMES I MODELS.

- Els elements que conformen un model.
- Els models explicatius i models aplicatius.
- Paradigmes, sistemes y models.

### 2. MODELS ELABORATS DES DE LA CONSIDERACIÓ DOCENT.

- Model socràtic
- Model humanista
- Supervivència d'aquest models a la pràctica actual.

### 3. LA INTENCIONALITAT DOCENT

- Els models mediacionals
- Pensament del professor i presa de decisions
- Les teories implícites

### 5. MODELS ELABORATS DES DE LA CONSIDERACIÓ DISCENT.

- Models individualitzats
- Models personalitzats
- Models socialitzats
- Treball cooperatiu
- Models d'acció social

## **6. MODELS D'ORGANITZACIÓ DELS CONTINGUTS**

- Models en torn al concepte de disciplina: Multidisciplinarietat, pluridisciplinarietat, interdisciplinarietat
- Estructuració per àrees de coneixement.
- Selecció de continguts: models gràfics i escala de jutges.
- Models de seqüenciació:
  - Model cíclic-horitzontal
  - Model cíclic-vertical
  - Model concèntric.

## **7. MODELS ELABORATS DES DE LA CONSIDERACIÓ DE LES ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES.**

- Multivarietat d'estratègies metodològiques.
- Models semipresencials i a distància
- L'ensenyança programada i el video interactiu escolar.
- Models d'acció socials
- Models cooperatius.

## **8. MODELS ELABORATS DES DE LA CONSIDERACIÓ DEL CONTEXT**

- Tikunoff y Doyle.
- Models d'investigació acció.

## **METODOLOGIA**

---

Es combinaran les exposicions per part de professor amb l'anàlisi de diferents models didàctics en grup de treball. Anàlisi de textos i documents sobre el tema.

## **AVALUACIÓ**

---

Participació i implicació en el treball de grup i subgrup. Prova escrita sobre els material i la bibliografia proposada. Treball de curs sobre algun tema del programa.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

---

- ESCUADERO, J.M. (1981). **Modelos didácticos**. Oikos-Tau, Barcelona
- ESCUADERO, J.M y GONZÁLEZ M<sup>a</sup> T.(1984). **La renovación pedagógica: Algunos modelos y el papel del profesor**. Escuela Española, Madrid.
- FERRÁNDEZ, A y PEIRO, J.(1989). **Modelos formales y no formales en educación de adultos**. Humanitas, Barcelona.
- FERRÁNDEZ, A (Dtor)(1989). **Modelos de educación en centros penitenciarios**. Humanitas, Barcelona.
- FERRÁNDEZ, A.(1983). **La enseñanza individualizada**. CEAE, Barcelona.
- FERRANDEZ, A; SARRAMONA y TARÍN. (1981). **Tecnología didáctica: Teoría y práctica de la programación escolar**. CEAC. Barcelona
- FREINET, C. (1971). **Educación para el trabajo**. Fondo de., México.
- GERVILLA, A. (1988). **Curriculum: Fundamentación y modelos**. Innovare, Malaga
- GIMENO, J. (1984). **La pedagogía por objetivos**. Morata, Madrid.
- GIMENO, J y PÉREZ, A. (1989). **La enseñanza: su teoría y supráctica**. AKAL, Madrid.
- JIMENEZ, B; GONZÁLEZ, A y FERRERES, U.(1989). **Modelos didácticos para la innovación educativa**. Barcelona.
- MARTINEZ SANTOS, S. (1989). **Estructura curricular y modelos para la innovación**. Nivea.
- MEDINA, A. y SEVILLANO, M.L. (1990) (Coords): **Didáctica-Curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación**. UNED, Madrid.
- SERRANO, T. (1987). **Curriculum, modelos didácticos y modelos de instrucción**. Madrid
- ZABALZA, M.A.(1987). **Diseño y desarrollo curricular**. Narcea, Madrid.