

Breve descripción del contenido:
 Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa.

A. OBJETIVOS

1. Analizar informes de investigaciones realizadas en y sobre educación.
2. Planificar una investigación educativa resaltando las fases principales.
3. Elaborar instrumentos que permitan la obtención de información.
4. Redactar informes de investigación teniendo en cuenta las orientaciones de algunos autores e instituciones.

B. TEMARIO**Introducción: Diversidad metodológica en investigación social**

Delimitación de conceptos
 Metodologías y tipos de investigación
 Principales tendencias en investigación educativa
 Metodologías y criterios regulativos

Parte I: Metodologías de investigación

- 1. Metodología de orientación empírico-analítica (cuantitativa).**
 - 1.1. Características fundamentales
 - 1.2. Metodología experimental: control de la varianza, los distintos diseños, posibilidades y límites.
 - 1.3. Metodología cuasi-experimental: tipos de diseños, posibilidades y límites.
 - 1.4. Metodología ex-post-facto o no experimental: método comparativo-causal, métodos descriptivos y métodos correlacionales.
- 2. Metodología cualitativa orientada a la interpretación/comprensión (constructivista).**
 - 2.1. Características fundamentales
 - 2.2. El proceso de investigación constructivista
 - 2.3. Modalidades de investigación: etnográfica, fenomenología, interaccionismo simbólico.
- 3. Metodología cualitativa orientada al cambio y a la toma de decisiones.**
 - 3.1. Investigación acción: características, proceso y modelos
 - 3.2. Investigación evaluativa

Parte II. Técnicas, instrumentos, recursos audiovisuales y documentales de recogida de información.

4. Características técnicas de los instrumentos

- 4.1. Fiabilidad: los diversos tipos de fiabilidad, cálculo del coeficiente de fiabilidad.
- 4.2. Validez: diferentes tipos de validez, el coeficiente de validez y sus aplicaciones.

5. Estudio y elaboración de algunas técnicas, instrumentos y recursos de investigación en educación.

- 5.1. La medición de actitudes. Escalas de actitudes: concepto y características. Escalas de Likert, Thurstone, Guttman y diferencial semántico.
- 5.2. Cuestionario: concepto y características; proceso de elaboración y redacción de preguntas. Fiabilidad y validez.
- 5.3. Observación sistemática: concepto y características, planificación, registro de las observaciones, muestreo observacional, criterios regulativos de la observación, tipos de datos observacionales.
- 5.4. La entrevista: concepto y características, modalidades, planificación, directrices para la realización.
- 5.5. Documentos escritos y orales: Diarios, cartas, autobiografías e historias de vida.
- 5.6. Medios audiovisuales y documentales: vídeo, fotografía, diapositivas, películas.

Parte III. El informe de investigación cuantitativa y cualitativa en educación.

1. Algunas consideraciones básicas sobre el informe.
2. Organización del informe de investigación de orientación cuantitativa y cualitativa
3. Orientaciones facilitadas por algunos autores e instituciones sobre la redacción del informe.

C. METODOLOGÍA

Se apoyará en los elementos siguientes:

1. Exposición por parte del profesor de los aspectos más significativos de los temas y orientación bibliográfica para que los alumnos/as puedan completar o profundizar en los contenidos presentados en clase
2. Realización de prácticas sobre informes breves de investigaciones publicados o supuestos.
3. Lectura de una de las investigaciones siguientes: Bartolomé y otros (1997), Blández J. (1996), Arnal (1988) u otra seleccionada por la alumna/o. Se entregará una síntesis por capítulos y se recogerán párrafos textuales que sean significativos para el lector.
4. Lectura de artículos y análisis de informes propuestos por el profesor o la alumna/o.

D. EVALUACIÓN

1) Se realizará mediante una prueba objetiva teórico-aplicativa sin material que recogerá los contenidos de la asignatura expuestos en clase, las lecturas recomendadas, las apartaciones de los alumnos/as y otras actividades que se realicen en clase.

2) Realizar un trabajo de investigación, en equipo o individualmente, a través del cual se valorará la aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura, pasando del «saber» al «saber hacer». El informe de investigación se expondrá en clase y se entregará siguiendo las normas concretadas en clase.

E. BIBLIOGRAFÍA

ARNAL, J. (1997): *Metodologies de la investigació educativa*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona.

ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1994): *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Labor, Barcelona.

ARNAL, J. (1988): *Elaboración y validación de un test de instrucción*. Promolibro, Valencia.

BARTOLOMÉ, M. (coord.) y otros (1997): *Diagnóstico a la escuela multi cultural*. Cedecs Editorial, Barcelona.

BERICAT, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Ariel, Barcelona.

BISQUERRA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. CEAC, Barcelona.

BLÁNDEZ J. (1996): *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. INDE, Barcelona.

BUENDÍA, L., COLÁS, M.P. y HERNÁNDEZ, F. (1997): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw Hill, Madrid.

BUENDÍA, L. (coord.) (1993): *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Granada, Granada.

COLÁS, M.P. y BUENDÍA, L. (1992): *Investigación educativa*. (3ª edic.) Alfar, Sevilla.

DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (1994): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en CCSS*. síntesis. Madrid.

DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995): *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson, Madrid.

FORNER, A. y LATORRE, A. (1996): *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. EUB. Barcelona.

GARCÍA, J.L. (1995): *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Universidad de Alicante, Alicante.

- Gil, J. (1994): *Análisis de datos cualitativos*. PPU, Barcelona.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata, Madrid.
- GONZÁLEZ-AGÀPITO, J. (COORD.) (1998): *Reports de la recerca a Catalunya. Pedagogía*. Institut d'Estudis Catalans. Barcelona.
- KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1988): *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes, Barcelona.
- LATORRE, A., DEL RINCÓN, D., y ARNAL, J. (1996): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. GR92, Barcelona.
- OTERO, O.F. (1997): *Educación con biografías. Retazos de 33 personajes*. EUNSA, Pamplona.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. La Muralla, Madrid. (vol. I Métodos, vol. II Técnicas y análisis de datos).
- PUJADAS, J.J. (1992): *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. CIS, Madrid.
- RODRÍGUEZ, G., GIL, J. y GARCÍA, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, Málaga.
- SARABIA, B. y ZARCO, J. (1997): *Metodología cualitativa en España*. CSI, Madrid.
- SIERRA BRAVO, R. (1988): *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, Madrid.
- TEJADA, J. (1997): *El proceso de investigación científica*. Fundación «La Caixa», Barcelona.
- VISAUTA, B. (1989): *Técnicas de investigación social*. PPU, Barcelona.

Nota: En clase se facilitará la referencia de los artículos y otras publicaciones consideradas de interés y relacionadas con algunos de los apartados del programa de la asignatura.

La función de teoría y práctica es esencial. Ambas son las dos caras de la misma moneda. La actividad intermedia entre la teoría y la práctica está determinada por la reflexión.