

DIDACTICA DE LA LLENGUA II

Especialitat d'Educació Infantil.

Objectius

1. Conèixer les bases socioculturals i històriques de la llengua escrita.
2. Conèixer les bases psicològiques i lingüístiques dels processos de lectura i escriptura.
3. Conèixer els diferents models teòrics explicatius del procés de lectura i escriptura.
4. Conèixer plantejaments diversos del treball de la llengua escrita a l'aula.
5. Adquirir la pràctica metodològica vàlida per al treball de la llengua escrita a l'aula.

Descripció dels continguts

Bloc A. L'objecte de coneixement: LA LLENGUA ESCRITA

1. Alfabetització: valor i funcions socials de la llengua escrita a l'actualitat.
2. La funció de l'escola en el procés d'alfabetització
3. La llengua escrita, sistema de representació del llenguatge
4. Què és llegir? Activitats cognitives implicades en l'activitat de llegir.
5. El procés de lectura: el model interactiu. Estratègies de lectura
6. Què és escriure? Activitats cognitives implicades en l'activitat d'escriure.
7. El procés d' escriptura: el model de Flower & Hayes.

Bloc B. El subjecte que aprèn: EL NEN/LA NENA

8. L'aprenentatge de la llengua escrita des d'una perspectiva constructivista.
9. Procés d'adquisició de la capacitat de llegir i d'escriure
10. L'edat d'aprenentatge. La maduració.

Bloc C. El procés d'ensenyament

11. La funció del mestre/la mestra.
12. La planificació: els objectius, els continguts, les activitats.
13. Aspectes metodològics
14. L'avaluació.

Metodologia

1. El contingut del programa es basarà en les explicacions del professor i en la lectura i comentari de la bibliografia.
2. Es farà una conferència general sobre l'ensenyament de la llengua escrita al parvulari.
3. S'analitzaran situacions de lectura i escriptura a l'aula, enregistrades en video.
4. S'analitzaran mostres de l'activitat escrita dels nens i nenes de parvulari i de materials escolars.

S'avaluarà

- 1) El nivell de coneixements adquirits per l'alumne en relació a la bibliografia, les classes i la conferència.
La capacitat d'analitzar les produccions escrites dels nens partint dels coneixements teòrics.
La capacitat de proposar activitats per ser aplicades a l'escola.
Les aportacions de l'alumnes a les discussions fetes a classe.

Es demanarà un bon nivell de llengua, oral i escrita, a l'alumne; aquesta serà una condició indispensable per aprovar l'assignatura.

- 2) L'avaluació consistirà en:

- a) Un examen final 70%
- b) Un treball en grup sobre algun aspecte del programa. 20%
- c) Les aportacions fetes pels alumnes a les discussions de l'aula. 10%

BIBLIOGRAFIA

- CAIRNEY, T. H. Enseñanza de la comprensión lectora
MEC/ Ed Morata, Barcelona, 1992
- CAMPS, A i COLOMER, T. Enseñar a leer, enseñar a comprender
Ed. 62/ Rosa Sensat, Barcelona, 1990.
- CARLINO, D. i altres Leer y escribir con sentido
Aprendizaje/Visor, Madrid, 1995
- Generalitat de Catalunya
Dept. d'Ensenyament
DOMINGUEZ, G.
I BARRIO, J.L. Curriculum d'Educació Infantil.
- GRAVES, D.H. Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito, La Muralla, Madrid, 1997
- JULIA, T. Didáctica de la escritura
Morata/MEC, Madrid, 1991.
- SMITH, F. Encetar l'escriure. Per un aprenentatge lúdic i funcional de la llengua escrita
Dossiers ROSA SENSAT, n.50, Barcelona, 1995
- SOLE, I. Para darle sentido a la lectura
Aprendizaje Visor, Madrid, 1990.
- " L'ensenyament de la comprensió lectora.
CEAC, Barcelona, 1987.
- TEBEROSKY, A. Estrategias de lectura
Graó, Barcelona, 1992.
- WELLS, G. Psicopedagogia del llenguatge escrit
IME, Barcelona, 1987.
- " Aprendiendo a escribir
ICE/ Horsori, Barcelona, 1992.
- " Aprender a leer y escribir
Laia, Barcelona, 1988.
- Revista GUIX
Monogràfic: "Aprentatge de la lectura-
escriptura", n.219, gener 1996
Monogràfic: "Estratègies d'aprenentatge en
llengua", n.231, gener 1997