

Objectius

- Conèixer les bases psicopedagògiques i l'organització dels dissenys curriculars de llengua i literatura per a l'ensenyament primari.
 - Seqüenciar i programar un bloc o seqüència d'ensenyament de la llengua i la literatura a partir de les bases curriculars: seleccionar els objectius, continguts i materials.
 - Avaluar els resultats del seguiment de la seqüència.
-

Temari

- Les fonts del currículum i altres criteris que cal tenir presents a l'hora de trobar els blocs de contingut de l'àrea de llengua.
 - Les intencions educatives, objectius de l'ensenyament i el procés de concreció fins a l'articulació d'unitats de programació. Estructuració i organització de les seqüències d'aprenentatge de l'àrea de llengua: factors que cal tenir presents. Elaboració de materials.
 - Modalitats i tipus d'avaluació: instruments per al disseny d'activitats d'avaluació. Relació entre els objectius i l'avaluació. Consideracions de la diversitat.
-

Metodologia

Es considerarà com un objectiu de la matèria l'aprenentatge del treball en grup i l'anàlisi de les possibilitats d'aquesta forma de treballar i d'aprendre.

Els diversos temes partiran de l'anàlisi de la pràctica per tal d'arribar a establir relacions amb les lectures i les exposicions a l'aula que es facin.

Alternant el treball individual i el treball en grup, s'elaboraran propostes i materials per experimentar a l'escola.

Avaluació

S'avaluaran, per mitjà d'exàmens i treballs, els aspectes teòrics i pràctics del programa. Es tindran en compte els següents criteris.

- Coneixement dels fonaments teòrics de referència treballats.
- Capacitat d'observació i anàlisi de les propostes, materials i situacions educatives .
- Capacitat per integrar la reflexió teòrica en l'elaboració de propostes didàctiques per a l'escola.

El domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana és una condició necessària per aprovar aquesta assignatura

Bibliografia

BARRIENTOS, C. (1993): "La diversidad de los discursos como eje de secuenciación". *Aula* 14, 10-14.

- CAMPS, A. (1994): "Projectes de llengua entre la teoria i la pràctica". *Articles* 2, 7-20
- CAMPS, A. - RIBAS, T. (1998): "Regulación de los procesos de aprendizaje: función de las pautas como instrumento de evaluación formativa." *Textos* 16, 49-60.
- CANDLIN, Ch. "Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas". *Comunicación, lenguaje y Educación*, 7/8, 33-54.
- CASSANY, D. (1993): *Ensenyar llengua*. Barcelona. Graó.
- (1993): *Reparar l'escriptura*. Barcelona. ICE UAB/ Graó.
- Currículum. Educació Primària*. (1992): Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament
- DOLZ, J. (1994): "Seqüències didàctiques i ensenyament de la llengua: més enllà dels projectes de lectura i escriptura", *Articles* 2, 21-34
- ESTAIRE, S. i ZANON, J. "El diseño de unidades didácticas mediante tareas: principios y desarrollo". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7/8, 55-89
- FERRER, M. - Zayas, F. (1995): "Diversitat discursiva i planificació de continguts." *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura* 4, 17-28.
- JOLIBERT, J. (ed.) (1992): *Formar infants productors de textos*. Barcelona. Graó.
- JORBA I BISBAL, J. - GOMEZ I ALEMANY, I. - PRAT I PLA, A. (eds) (1998): *Parlar i escriure per aprendre. Ús de la llengua en situació d'ensenyament-aprenentatge des de les àrees curriculars*. Barcelona. ICE UAB.
- MILIAN, M. (1993): "Las actividades de escritura en las áreas curriculares no lingüísticas." *Aula* 14, 34-39.
- MILIAN, M. i al. (1990): "Els objectius de l'escola en l'ordre lingüístic" dins Camps, A. i al., *Text i ensenyament*. Barcelona. Barcanova.
- Monogràfic (1989): "L'avaluació". *Guix*. 141-142.
- " (1990): "Las evaluaciones". *Cuadernos de pedagogía*. 185.
- " (1990): *La seqüenciació de continguts*. Vegeu els articles: M. A. PUJOL: "Educació Infantil: intercomunicació i llenguatge" i A. NOGUEROL - M. VILA - P. VILARRUBIAS: "Primària: Llengua" i "Secundària: Llengua". *Guix* 153/154, juliol-agost 1990.
- RIBAS, T. (1997): "Evaluar en la clase de lengua: cómo el alumno gestiona su proceso de escritura." *Textos* 11, 53-65.
- RIBAS, T. (coord.) (1997): *L'avaluació formativa en l'àrea de llengua*. Barcelona. Graó.