

Assignatura: **LA RENOVACIO EDUCATIVA A CATALUNYA**

Títol de la carrera a què pertany: **MESTRE EN EDUCACIO PRIMARIA**

Durada: **1er. quadrimestre**

Departament: **PEDAGOGIA SISTEMATICA I SOCIAL**

Professorat: **PERE DARDER i ENRIC VILAPLANA**

OBJECTIUS

- Comprendre el nostre present educatiu a partir de la realitat històrica que ens ha precedit.
- Utilitzar el mètode històrico-interpretatiu com a camí per a conèixer realitats escolars contemporànies en el nostre context.
- Valorar actituds renovadores valuoses de mestres i pedagogs que han treballat o treballen a Catalunya. Sentir-se estimulats a prendre aquestes mateixes actituds en l'actualitat.
- Aprofitar el conjunt d'iniciatives, nous enfocaments, institucions, experiències, etc. per plantejar i resoldre amb perspectiva els problemes educatius actuals.
- Relacionar l'educació catalana amb la de la resta de l'estat i amb l'europea. Descobrir nexes, semblances i diferències.

TEMARI

A. Perspectiva cronològica:

1. Models d'escola a la Catalunya de les primeries de segle. L'acció institucional.
2. El CENU o la proposta d'escola catalana durant la guerra civil.
3. Els entrebancs de la política franquista: depuració del professorat, el "Nuevo Estado" i les seves etapes. La Renovació Educativa durant el franquisme.
4. Política escolar de la Generalitat restaurada. La Renovació Educativa ara.

B. Eixos d'anàlisi:

1. Llengua i escola.
2. Funció social de l'escola.
3. Metodologies.
4. El mestre.

METODOLOGIA

- Els continguts seran tractats des de dues perspectives fonamentals:
 - . *cronològica*, de manera que afavoreixi l'assoliment diacrònic dels diferents moments renovadors
 - . a partir d'*eixos d'anàlisi*, l'evolució històrica dels quals ha estat significativa i constitueix un motiu d'aproximació a la nostra escola.
- En la introducció als temes s'aprofitaran els coneixements i les experiències prèvies dels alumnes en relació al nostre present i passat pedagògic.
- Classificació, selecció i anàlisi de diferents fonts d'informació que aportin dades sobre les situacions educatives que ens proposem estudiar.
- Investigació en equip sobre un àmbit molt reduït i concret de la nostra història escolar i educativa.
- Aclariments, concreció sistemàtica i aportació d'elements crítics per part del professor.

AVALUACIO

- Valoració de l'elaboració i exposició d'un treball senzill d'investigació educativa en el nostre context sobre un aspecte d'interès per a l'alumne.
- Proves que incloguin diversos tipus de qüestions: de reconeixement, diferenciació i relació de fets educatius; d'exercici crític; de plantejament de possibles alternatives a situacions educatives concretes; etc.
- Recollida i correcció freqüent dels treballs realitzats durant les sessions ordinàries.
- Participació activa en les sessions de classe.
- Entrevistes amb els alumnes, individualment i amb els equips de treball.

BIBLIOGRAFIA

Actes de les Jornades d'Història de l'educació als Països Catalans. 1977, ...

Actituds i opinions dels participants a l'Escola d'Estiu de Barcelona 1970, sobre qüestions professionals, socio-polítiques i religioses. Rosa Sensat, Barcelona, 1970.

Bardina, J.: El règim de llibertat dels escolars i altres escrits. EUMO, Vic, 1989.

Carbonell, J. i Monés, J. : Escola única - escola unificada, passat, present i perspectives. Laia, Barcelona, Barcelona, 1978.

Darder, P. i altres. El centre educatiu. Rosa Sensat. Barcelona, 1994.

Delgado, B.: La Escuela Moderna de Ferrer i Guàrdia. Ceac, Barcelona, 1979.

Document d'escola pública. Federació de Moviments de Renovació Pedagògica. Lleida, 1986.

Ferrer i Guàrdia, F.: La Escuela Moderna. Tusquets, Barcelona, 1976.

Fontquerini, E. i Ribalta, M.: L'ensenyament a Catalunya durant la Guerra Civil. Barcanova, Barcelona, 1982.

Galí, A.: Història de les institucions i del moviment cultural a Catalunya. O.C. Fundació Alexandre Galí, Barcelona, 1978, 1979, ...

Giner de los Ríos, H.: Preceptos pedagógicos. J. J. Olañeta ed. Barcelona, 1978.

González-Agàpito, J.: Bibliografía de la renovación pedagógica i el seu context (1900-1936). Universitat de Barcelona, 1978.

L'Escola Nova Catalana. 1900-1939. A cura de González-Agàpito. EUMO, Vic, 1992.

L'obra pedagògica d'Alexandre Galí. ICE Universitat de Barcelona, s/d.

Lozano, C.: La educación republicana. Universitat de Barcelona, 1980.

Masjuan, J. M.: Els mestres de Catalalunya. Nova Terra, Barcelona, 1974.

Monés, J.: El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya (1833-1939). La Magrana, Barcelona, 1979.

Monés, J.: Els primers quinze anys de Rosa Sensat. Rosa Sensat/Edicions 62., Barcelona, 1981.

Monés, J.: L'escola a Catalunya sota el franquisme. Rosa Sensat/Edicions 62., Barcelona, 1981.

Moviments de Renovació Pedagògica.: IV Jornades de MRP. Conclusions (projecte 100 mesures). A Temes de Renovació Pedagògica, n. 9, gener 1993.

Navarro, R.: La enseñanza primaria durante el franquismo (1936-1975). PPU, Barcelona, 1990.

Pallach, J.: Els mestres públics i la reforma de l'ensenyament a Catalunya. Ceac, Barcelona, 1978.

Per una Nova Escola Pública Catalana. Tema general de l'XI Escola d'Estiu de Barcelona. Publicacions de Rosa Sensat, Barcelona, 1976.

Primeres Jornades de MRP. Conclusions, Roses, 1983.

Puelles, M.: Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975). Labor, Barcelona, 1980.

Saladrigas, R.: L'Escola del Mar i la renovació pedagògica a Catalunya. Edicions 62, Barcelona, 1973.

Sensat, R.: Vers una nova escola. Proa Aymà SA, Barcelona, 1978.

Solà, P.: Las escuelas racionalistas en Cataluña. Tusquets, Barcelona, 1976.