



Departament de Pedagogia Aplicada

Assignatura: Introducció a la Didàctica

Codi: 21974

Titulació: EDUCACIÓ INFANTIL

Curs: 2000-2001

Professora: CARME ARMENGOL

Despatx: G-6 266

Telefon: (93) 581 2635

Horari Tutorials:

E-mail: carme.armengol@uab.es

INTRODUCCIÓ A LA DIDÀCTICA

Objectius:

- Distingir i valorar la importància dels diferents elements que interactuen en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Coneixer el vocabulari bàsic relacionat amb la didàctica i el currículum.
- Coneixer l'estructura curricular de les etapes d'Educació Infantil i Primària.
- Comprendre les principals variables que afecten el procés d'aprenentatge.
- Descriure els principals trets d'un entorn d'ensenyament-aprenentatge.

Continguts:

1. DIDÀCTICA I ELS COMPONENTS DE L'ACTE DIDÀCTIC

Conceptualització de la didàctica.

Els components de l'acte didàctic:

- El docent
- El discent
- Els continguts
- Les estratègies metodològiques
- El context d'aprenentatge

2. REQUISITS DE L'APRENENTATGE

Maduració de l'alumne.

Integració de l'aprenentatge.

El paper i funcions del docent.

L'organització material i social de l'ambient de classe.

3. DIDÀCTICA I CURRÍCULUM

Bases i fonaments del currículum.

Components del currículum.

Els conceptes bàsics del marc curricular a les etapes d'educació infantil i primària.

4. LES ETAPES D'EDUCACIÓ INFANTIL I D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Principals característiques de les etapes d'educació infantil i primària.

El currículum d'educació infantil i d'educació primària: anàlisi didàctica dels objectius, continguts, metodologia i evaluació.

Els cicles educatius: concepte i funcionalitat curricular.

Metodologia:

- Exposició oral sobre aspectes del temari.
- Lectura, anàlisi i discussió d'articles.
- Realització de treballs en grup.
- Recull i anàlisi d'experiències didàctiques dels components del grup-classe.
- Planificació d'activitats didàctiques i la seva anàlisi, atenent a l'entorn, la metodologia i recursos didàctics emprats.
- Exposicions a classe d'activitats realitzades pels alumnes.

Avaluació:

- Participació regular i activa en les sessions de treball a l'aula.
- Implicació personal en la recerca i anàlisi de la informació.
- Correcta execució dels treballs i pràctiques a l'aula. 20%
- Treball en grup. 30%
- Examen final. 50%

Bibliografia bàsica:

- Generalitat de Catalunya (1992): **Curriculum. Educació Primària.** Barcelona: Departament d'Ensenyament.

Bibliografia recomanada:

- AAVV (1980): **Discutir para comprender.** Madrid: Aprendizaje-Visor.
- AAVV (1985): **Socialització infantil i dinàmica del grup-classe.** Lleida: Dilagro.
- AAVV (1988): **La escuela infantil de 0-6 años.** Madrid: Anaya.
- AAVV (1989): **El currículum en la escuela infantil.** Madrid: Santillana.
- AAVV (1989): **Didáctica aplicada a la Escuela Infantil.** Málaga: Edinford. (2 volums).
- AAVV (1989): **Pedagogía de la escuela infantil.** Madrid: Santillana.
- AAVV (mayo-agosto, 1993): **Tiempo y espacio.** En Revista de Educación, núm. 298. Madrid: MEC.
- AAVV (1994): **Nuevas perspectivas críticas en educación.** Madrid: Paidós.
- Álvarez, J.M. (1985): **La interdisciplinariedad como principio organizador del currículum.** En Educación y sociedad. Núm. 3, Pp. 53-79.
- Bassey, M. (1984): **Organización de la clase en la escuela primaria.** Madrid: Anaya.
- Benedito, V. (1987): **Aproximación a la didáctica: fundamentación teórica y diseño curricular.** Barcelona: Barcanova.
- Chavarria, X. (1993): **La educación física en la enseñanza primaria: del diseño curricular base a la programación de las sesiones.** Barcelona: Paidotribo.

- Coll, C. (1987): **Psicología y currículum**. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía-Laia.
- Darder, P. i Franch, J. (1991): **El grup-classe: un potencial educatiu fonamental**. Vic: Eumo.
- Dean, J. (1993): **La organización del aprendizaje en la educación primaria**. Barcelona: Paidós.
- Delamont, S. (1987): **La interacción didáctica**. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Eisner, E.W. (1987): **Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar**. Barcelona: Martínez Roca.
- Generalitat de Catalunya (1989): **Exemples de programació a la llar d'infants i al parvulari**. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1992): **Curriculum. Educació Primària**. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1992): **Exemples d'unitats de programació: 1. L'Educació Infantil**. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1992): **Exemples d'unitats de programació: 2. L'Educació Primària**. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1992): **El projecte curricular i la programació**. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya (1993): **Curriculum. Educació Infantil**. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Gimeno, J. (1988): **El currículum, una reflexión sobre la práctica**. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. i Pérez, A. (1988): **Comprender y transformar**. Madrid: Morata.
- Hernández, F. i Sancho, J.M. (1993): **Para enseñar no basta con saber*la asignatura**. Barcelona: Paidós.
- Husén, T. (1988): *La educación comprensiva, ¿para qué?* En Husén, T.: **Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje**. Pág. 105-114. Barcelona: Paidós-MEC.
- Ibáñez, C. (1992): **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**. Madrid: La Muralla.
- Jackson, P. (1991): **La vida en las aulas**. Madrid: Morata-MEC.
- Loughlin, C.E. y Suina, J.H. (1990): **El ambiente de aprendizaje**. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1989): **Diseño Curricular Base. Educación Infantil**. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1989): **Diseño Curricular Base. Educación Primaria**. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1989): **Libro Blanco de la Reforma del Sistema Educativo**. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992): **Propuestas de secuencia: Educación Infantil**. Madrid: Escuela Española.
- Monogràfic (1990): **Declaración sobre la Reforma del Sistema Educativo**. En Cuadernos de Pedagogía, núm. 185, pág. 74-76. Declaració de la 25a. Escola d'Estiu Rosa Sensat de Barcelona.

- Paul, A. (1985): **Creatividad y grupos pequeños**. Madrid: Pirámide.
- Puigdellívol, I. (1993): **Programación de aula y adecuación curricular**. Barcelona: Graó.
- Rintoul, O. i Thorne, K. (1982): **Organización abierta en el centro escolar**. Madrid: Anaya.
- Sancho, J.M. (1990): **Los profesores y el currículum**. Barcelona: Horsori-ICE. Universidad de Barcelona.
- Santos Guerra, M.A. (1993): **La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora**. Málaga: Aljibe.
- Schön, D. (1992): **La formación de profesionales reflexivos**. Barcelona: Paidós.
- Selmi, L. i Turrini, A. (1988): **La Escuela Infantil a los 3 años**. Barcelona: Paidós.
- Selmi, L. i Turrini, A. (1988): **La Escuela Infantil a los 4 años**. Barcelona: Paidós.
- Selmi, L. i Turrini, A. (1989): **La Escuela Infantil a los 5 años**. Madrid: Morata-MEC.
- Tann, C.S. (1990): **Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria**. Madrid: Morata.
- Torres, J. (1987): **La globalización como forma de organizar el currículo**. En Revista de Educación, Núm. 282, pág. 103-130.
- Tous, J.M. (1993): **Comportamiento social y dinámica de grupos**. Barcelona: PPU.
- Vayer, P. (1993): **Una ecología de la escuela. La dinámica de las estructuras materiales**.
- Zabala, A. (1995): **La práctica educativa: cómo enseñar**. Graó: Barcelona.