

PROGRAMA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA

CURS 1999-2000

ARTUR NOGUEROL
NÚRIA VILA

OBJECTIUS

1. **Conèixer les bases teòriques** que fonamenten l'ensenyament i aprenentatge de la llengua en situacions d'aprenentatge formal i no formal amb coneixement de les aportacions de les recerques i les pràctiques pedagògiques sobre el desenvolupament i l'aprenentatge de la llengua oral i escrita en els doble vessant de producció i recepció.
2. **Ser conscient dels propis processos de comunicació amb el domini necessari** per poder ensenyar-los als altres.
3. Accedir als materials elaborats per a l'ensenyament de la llengua: dissenys curriculars, seqüenciacions, materials de classe, etc.
4. **Dissenyar i aplicar, si és possible, seqüències d'ensenyament de la llengua i/o la literatura** de manera adequada a la situació d'aprenentatge triada: selecció d'objectius i continguts, seqüenciació, avaluació, selecció d'activitats i recursos.

CONTINGUTS

Bloc 1

1. Aspectes generals: Bases curriculars de l'ensenyament (formal i no formal) de la llengua: fonaments lingüístics, psicolingüístics i cognitius, i sociolingüístics.
2. Adquisició i desenvolupament de l'aprenentatge de les habilitats lingüístiques en situació escolar /v/ en situació no formal, amb atenció especial a les situacions de contacte de llengües i les propostes multilingüístiques i multiculturals.
3. El desenvolupament del Currículum de l'àrea de Llengua i Literatura. La situació del currículum a Catalunya. L'avaluació de la llengua.
4. Els mitjans de comunicació i l'ensenyament de la llengua.
5. L'ensenyament de la composició escrita i la seva incidència a les diverses àrees curriculars.

Bloc 2

1. La llengua parlada:
2. El primer aprenentatge de la llengua escrita.
3. La Literatura infantil i juvenil i la promoció de la lectura.
4. L'ensenyament de la lectura.
5. Els coneixements sobre la llengua: la gramàtica, el lèxic i l'ortografia.

BIBLIOGRAFIA

- BRONCKART, J.-P. (1985). *La ciencias del lenguaje ¿un desafío para la enseñanza?* Paris: Unesco
- CAMPS, A. (1986). *La gramática a l'escola básica*. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A. et al. (1989). *L'ensenyament de l'ortografia*. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D. (1987). *Descriure escriure*. Barcelona: Empúries
- CASSANY, D., LUNA, M. i SANZ, G. (1993). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.
- COLOMER, T. (1999). *Literatura infantil y juvenil*. Madrid, Síntesis
- GRAVES, D. (1983). *Didáctica de la escritura*. Madrid: Morata, 1991. JOLIBERT, J. (1992). *Formar infants productors de textos..* Barcelona: Graó.
- LOMAS, C.; OSORO, A. y TUSÓN, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- NOGUEROL, A. (1989). *Técnicas de aprendizaje y estudio, Aprender en el aula*. Graó, 1994
- SOLE, I. (1987). *L'ensenyament de la comprensió lectora*. Barcelona: CEAC.
- STUBBS, M. (1982). *El llenguatge a l'escola*. Barcelona: Rosa Sensat/ Edicions 62.
- VILÀ, N. (1989). "La lengua escrita en el Ciclo Medio. I", en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1989, 3 / 4: 129-141.
- VILÀ, N. (1990). "La lengua escrita en el Ciclo Medio. II", en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1990, 5: 81-104.
- WELLS, G. (1988). *Aprender a leer y a escribir*. Barcelona: Laia/ Cuadernos de Pedagogía.