

FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

Títol de mestre:	ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ ESPECIAL
Assignatura:	L'EDUCACIÓ FÍSICA DELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS
Àrea de coneixement:	DIDÀCTICA DE L'EXPRESSIÓ CORPORAL
Departament:	DIDÀCTICA DE L'EXPRESSIÓ MUSICAL, PLÀSTICA I CORPORAL
Nº Crèdits:	6
Classe:	TRONCAL

OBJECTIUS

- Tenir coneixement de les bases i els continguts que configuren l'Educació Física en les Etapes d'Educació Infantil i Primària i la seva aplicació en alumnes amb característiques educatives especials.
- Adquirir recursos teòrics i pràctics per a la docència de l'Educació Física i Corporal amb nens i nenes de 0 a 12 anys
- Considerar el propi cos com a instrument d'acció, a nivell individual i de grup; i com a vehicle d'expressió i comunicació amb els altres.

CONTINGUTS

1. El cos a l'escola .

- 1.1.- Història, evolució i situació actual de l'activitat física i corporal en el Centres que atenen infants amb necessitats educatives especials.
- 1.2.- L'Educació Física en els Curricula d'Educació Infantil i Primària.
- 1.3.- Els objectius i els continguts de l'Educació Física

1.4.- Les adaptacions curriculars específiques

2. Teoria i pràctica de les activitats físiques de base.

2.1.- Consciència i control corporal. Organització espacial i temporal

- To, postura, coneixement corporal, respiració, relaxació, equilibri, diàleg tònic,...
- Percepció i estructuració espacio-temporal

2.2.- Les habilitats coordinatives. Concepte i definició

- Coordinació dinàmica. Habilitats i destresses generals i específiques
- Gest gràfic i manipulacions
- L'expressió facial

2.3.- Les capacitats condicionals. Concepte i definició

- Condició física i desenvolupament motor.
- Les qualitats físiques i els alumnes amb NEE

2.4.- El joc i l'esport. Concepte i definició.

- Teories i interpretacions.
- Importància educativa del joc
- Classificació dels jocs
- Del joc a l'esport
- Classificació dels esports
- La iniciació esportiva a l'escola i els alumnes amb NEE

2.5.- L'expressió i la comunicació a través del cos.

- Formes d'expressió corporal
- Importància educativa de l'expressió corporal

2.6.- Les activitats a la natura

- Tipus d'activitats
- Importància educativa: una visió interdisciplinària
- Criteris organitzatius bàsics

3. Didàctica i organització de l'Educació Física a l'escola

3.1.- El marc físic:

- les instal·lacions
- la distribució de l'espai i del temps
- els materials didàctics

3.2.- El marc social:

- les actituds i les funcions del professorat
- les interaccions entre iguals i amb els adults

METODOLOGIA

Els temes teòrics seran tractats a partir de les exposicions del professorat, amb el recolzament de mitjans mediàtics que garanteixin la comprensió dels continguts del programa.

Es realitzaran lectures, comentaris i reflexions de textos per ampliar i aprofundir en la matèria.

Tots els temes seran tractats de manera pràctica realitzant-se activitats físiques de cadascun d'ells

AVALUACIÓ

Es tindrà en compte l'assistència i participació activa a les classes teòriques, sent obligatòria l'assistència a les classes pràctiques

Es realitzarà un treball individual d'algun dels temes del programa

Es realitzarà una prova escrita per tal de valorar l'assoliment dels continguts tractats a classe.

Es valorarà la capacitat de reflexió teòrica i d'aplicació didàctica de la matèria del programa.

■ BIBLIOGRAFIA D'EDUCACIÓ FÍSICA PER A L'ATENCIÓ D'INFANTS AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

AUCOUTURIER, B. y otros (1985): La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia. Ed. Científico-Médica. Barcelona.

BUCHER, H. (1973): Trastornos psicomotores en el niño. Práctica de la reeducación psicomotriz. Ed. Toray-Masson. Barcelona.

DEFONTAINE, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Ed. Médica y Técnica. Barcelona.

DEFONTAINE, J. (1979): Terapia y reeducación psicomotriz. La mano: su papel relacional y terapéutico. Ed. Médica y Técnica. Barcelona.

MARTIN SANCHEZ, F.- MARTINEZ VICENTE, F. (1988): Educación Física y Deportes para Minusválidos Psíquicos. Ed. Gymnos. Madrid.

MOLINA DE COSTALLAT, D. (1969): Psicomotricidad. La coordinación visomotora y dinámica manual del niño infradotado. Ed. Losada. Buenos Aires.

ORLIC, M.L. (1979): Método de reeducación psicomotriz. La educación gestual. Ed. Cincel-Kapelusz. Madrid.

PICQ, L- VAYER, P. (1969, 1984): Educación psicomotriz y retraso mental. Ed. Científico-Médica. Barcelona.

PUIGDELLIVOL, I. (1992): Programació d'aula i adequació curricular. Col. Guix nº15. Ed. Graó.

RUIZ PEREZ, L.M. (1986): Actividades físicas y deficiencia mental. Ed: INEF. Madrid.

SANCHEZ ASIN, A. (1991): Evaluación e intervención en Educación Especial. Ed. PPU. Barcelona.

TORO BUENO, S.; ZARCO RESA, J.A. (1995): Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales: Ediciones Aljibe. Archidona (Málaga)

VACA ESCRIBANO, M. (1996): La educación física en la práctica de la Educación Primaria. Edita: Escuela Universitaria de Educación. Palencia.

VARIOS AUTORES (1989): La integración de niños y jóvenes con discapacidad en actividades de tiempo libre. Ed: Real Patronato de Prevención y de Atención a Jóvenes con Minusvalía. Madrid.

ZUHRT, R. (1986): Educación del Movimiento y del cuerpo en niños discapacitados físicamente. Ed. Panamericana. Buenos Aires.