

Psicologia del Desenvolupament en les Persones Adultes I

Objectius

Objectius generals

Facilitar informació sobre les teories psicoeducatives més pertinents per a l'explicació dels processos de desenvolupament, aprenentatge i educació en els individus adults.

Promoure la contrastació teòrico-pràctica que faciliti l'elaboració d'instruments per a l'anàlisi de l'activitat educativa i per a la intervenció en l'educació i animació d'adults.

Objectius concrets

Analitzar les relacions entre aprenentatge i desenvolupament, i aprendre el significat dels conceptes bàsics implicats en aquesta relació.

Entendre que el procés d'aprenentatge i desenvolupament dura tota la vida i valorar les implicacions educatives d'aquesta concepció.

Aprofundir en diferents models i concepcions del desenvolupament i veure com poden incidir en les pràctiques educatives.

Temari

1- Conceptes bàsics de la Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Evolució: creixement, maduració, desenvolupament i aprenentatge

Innat après

Capacitats i habilitats

Processos cognitius, emocionals i motrius

2- Models actuals en Psicologia Evolutiva i de l'Educació.

Aplicacions educatives derivades d'aquests models

3- L'evolució abans de l'edat adulta: el model de desenvolupament cognitiu de Piaget.

Explicació de les diferents característiques evolutives des del naixement fins a l'adolescència.

4- La relació desenvolupament-aprenentatge: el model cultural de Vigostki.

Funcions psicològiques elementals i funcions psicològiques superiors.

El llenguatge com a mediador en el desenvolupament de les funcions psicològiques elementals.

Contextos laborals, socials i utilització del llenguatge

5- El desenvolupament a l'edat adulta

Teories del deteriorament intel·lectual

Interpretació d'aquestes teories tenint en compte altres models psicològics: psicologia sociocultural i psicologia del cicle vital

El desenvolupament de les habilitats cognitives a l'edat adulta..

Metodologia

-Presentació teòrica del contingut, tant per part dels professors com per part dels alumnes que hagin treballat el material (lectures guiades).

-Comentari de lectures segons un guió previ.

-Treball en petit grup sobre les temàtiques i lectures presentades.

- Proposta d'exercicis relacionats amb la pràctica.

Avaluació

-Exercicis i petits treballs (resums, comentaris, aplicacions, presentació de temes ...) que es duran a terme a l'aula, individualment o en grup.

-Exàmens sobre els continguts exposats a classe.

-Un treball de curs, orientat i guiat pel professor, sobre l'aplicació pràctica d'algun tema concret del programa.

Bibliografía

- ALONSO TAPIA, J. (1991) *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- BRUNER, J. (1964) La educación como invento social. Dins *Desarrollo cognitivo y educación. Selección de textos por Jesús Palacios*. Madrid: Morata, 1988, 160-172.
- BRUNER, J. (1965). El desarrollo de la mente. Dins *Desarrollo cognitivo y educación. Selección de textos por Jesús Palacios*. Madrid: Morata, 1988, 160-172.
- CLAXTON, D. (1984) *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza Psicología, 1987, cap. 9, pags 213-239.
- COLE, M. (1984) La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente. *Infancia y Aprendizaje*, 25, 3-17.
- COLL, C. (1988) Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 41, 131-142.
- COLL, C. (1990) *Desarrollo psicológico y educación, II Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Psicología.
- DE LA MATA, M.L I RAMIREZ, J.D. (1989) Cultura y procesos cognitivos: hacia una psicología cultural. *Infancia y aprendizaje*, 46, 49-69.
- DE LA MATA, M.L I SANCHEZ, J.A (1991) Educación formal y acciones de agrupación y memoria en adultos. Un estudio microgenético. *Infancia y aprendizaje*, 53, 75-97.
- DE LA MATA, M.L., SANTAMARIA, A., SANCHEZ MEDINA, J.A., I CUBERO, M. (1987) Características cognitivas del individuo adulto: su disposición para el aprendizaje. *Actas de las V Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela Sevilla*.
- ENTWISTLE, N. (1987) *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Madrid: Paidós/MEC.
- FLECHA, R. (1990) *Educación de las personas adultas*. Barcelona: Roure, cap. 4 pg. 73-97.
- GAGNÉ, E.D. (1985) *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor.

GARCIA MADRUGA, J. A i CARRETERO, M. La inteligencia en la vida adulta. Dins M. Carretero et al. (comp) *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid:Alianza Psicología, 1985, cap. 4, 143-177.

LURIA, A.R. (1974) *Los procesos cognitivos. Análisis socio-histórico*. Barcelona: Fontanella, 1980.

MIRAS, M. (1991) Educación y desarrollo. *Infancia y aprendizaje*, 54, 3-17.

MORENO, A. (1989) Metaconocimiento y aprendizaje escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 173, 53-58.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., Y COLL,C. (1990) *Desarrollo psicológico y educación, I Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.

RAMIREZ, J.D. (1987) Bases psicológicas para una teoría de la educación del adulto analfabeto. Dins A.ALVAREZ (comp.) *Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*. Actas de las II Jornadas de Psicología y Educación. Madrid: aprendizaje Visor, 126-135.

RAMIREZ, J.D. (1990) Comprensión y diálogo en el discurso escrito. *Cuadernos de Pedagogía*, 179, 20-23.

RAMIREZ, J.D., DE LA MATA, M.L., CUBERO, M., SANCHEZ MEDINA, J.A i SANTAMARIA, A (1988) *Educación y procesos cognitivos: una aproximación sociocultural*. Junta de andalucia, consejería de Educación y ciencia, Monografías de Educación de adultos, nº 5.

RIVIERE, A. (1984) *La psicología de Vygotski* . Madrid: Aprendizaje Visor, 1985.

VILÀ, I. (1985) lenguaje, pensamiento y cultura. *Anuario de Psicología*, 22 (2), 18-28.

VILADOT G I ROMANS, M (1988) *La educación de adultos*. Barcelona: Laia

WELLS, G. (1987) aprendices en el dominio de la lengua escrita. Dins A. ALVAREZ (comp) *Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*. Actas de las II Jornadas de Psicología y Educación. Madrid: aprendizaje Visor, 57-72.

WELLS, G. (1990) Condiciones para una alfabetización total. *Cuadernos de Pedagogía*, 179, 11-15.

GARCIA MADRUGA, J. A i CARRETERO, M. La inteligencia en la vida adulta. Dins M. Carretero et al. (comp) *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid:Alianza Psicología, 1985, cap. 4, 143-177.

LURIA, A.R. (1974) *Los procesos cognitivos. Análisis socio-histórico*. Barcelona: Fontanella, 1980.

MIRAS, M. (1991) Educación y desarrollo. *Infancia y aprendizaje*, 54, 3-17.

MORENO, A. (1989) Metaconocimiento y aprendizaje escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 173, 53-58.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., Y COLL,C. (1990) *Desarrollo psicológico y educación, I Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.

RAMIREZ, J.D. (1987) Bases psicológicas para una teoría de la educación del adulto analfabeto. Dins A.ALVAREZ (comp.) *Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*. Actas de las II Jornadas de Psicología y Educación. Madrid: aprendizaje Visor, 126-135.

RAMIREZ, J.D. (1990) Comprensión y diálogo en el discurso escrito. *Cuadernos de Pedagogía*, 179, 20-23.

RAMIREZ, J.D., DE LA MATA, M.L., CUBERO, M., SANCHEZ MEDINA, J.A i SANTAMARIA, A (1988) *Educación y procesos cognitivos: una aproximación sociocultural*. Junta de andalucia, consejería de Educación y ciencia, Monografías de Educación de adultos, nº 5.

RIVIERE, A. (1984) *La psicología de Vygotski* . Madrid: Aprendizaje Visor, 1985.

VILÀ, I. (1985) lenguaje, pensamiento y cultura. *Anuario de Psicología*, 22 (2), 18-28.

VILADOT G I ROMANS, M (1988) *La educación de adultos*. Barcelona: Laia

WELLS, G. (1987) aprendices en el dominio de la lengua escrita. Dins A. ALVAREZ (comp) *Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*. Actas de las II Jornadas de Psicología y Educación. Madrid: aprendizaje Visor, 57-72.

WELLS, G. (1990) Condiciones para una alfabetización total. *Cuadernos de Pedagogía*, 179, 11-15.