

PEDAGOGIA SOCIAL
Prof.Víctor Montero E

A-Objectius:

- Descriure els fonaments científics de la pedagogia social
- Conèixer l'història i els continguts de la pedagogia social
- Conèixer les institucions d'acció social.
- Descriure el marc referencial per al treball pedagògic en el contexte de l'acció social

B-Temari:

- Part Epistemològica

1. Concepte i objecte d'estudi
2. Descripció històrica
3. Metodologia heurística

-Part Fonamentació científica

1. Teoria antropològica de l'educació
2. L'educació no formal
3. L'educació social: concepte i fonaments
4. Els processos i l'acció socialitzadora
5. Els agents socialitzadors
6. L'aprenentatge social: tesis freiriana de l'educació
7. Ètica i moral social
8. Les habilitats morals, socials i cívico-polítiques.

-Part fonamentació professional

1. L'estat del benestar i l'acció social
2. Els serveis socials en la gestió política ciutadana
3. Àmbits de professionalització:
 - a-família, infància i joventut
 - b-animació sociocultural
 - c-educació d'adults
 - d-formació a l'empresa
 - e-educació especialitzada
 - f-educació a la marginació i exclusió
 - g-formació dels voluntariats socials

C-Metodologia

- 1.Exposició i aplicació del temari per part del professor
- 2.Acció tutorial per a l'aprenentatge pràctic dels alumnes
- 3.Treball grupal al voltant del contingut temàtic
- 4.Informació de persones convidades que treballen en institucions de l'acció social

D-Avaluació:

S'aplica un procediment d'avaluació continuada on l'assistència a classes i el seguiment de

l'aprenentatge pràctic són importants com a criteris de l'avaluació. Més concretament:

- a- Resposta als exercicis pràctics (qüestionaris)
- b- Valoració dels treballs grupals
- c- Controls parcials (mínim 3)
- d- Examen global (final quadrimestre)

Ademes, es fan dos controls de lectures sobre textos específics a indicar oportunament

E-Bibliografia

- ARMENGOL.C (1993) *L'educador social i la seva formació*. Claret.Bcn
- AA.VV. (1989) *El bienestar social en España*. Intress.Bcn
- AA.VV (1991) *La educación no formal, una prioridad de futuro*. Santillana.Madrid
- BANDURA.A (1984) *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.Madrid
- CABALLO. V.E. (1987) *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Promolibro.Valencia
- CASADO.D. (1987) *Introducción a los servicios sociales*. Acebo. Madrid.
- COOMBS. P.H. (1985) *La crisis mundial de la educación*. Santillana. Madrid
- COSTA.M. -LOPEZ.E (1991) *Manual para el educador social*. Min. Asuntos Sociales. Madrid
- EVANS.D.R. (1981) *La planificación de l'education no formelle*. Unesco.Paris.

- FERMOSO.P. (1994) *Pedagogia social: su fundamentación científica*.Herder.Bcn.
- FERNANDEZ.E. (1990) *EL NUEVO MARCO SOCIOINDUSTRIAL DEL S.XXXI*. Narcea.Madrid
- GEISSLER-HEGE (1997) *Acción socio educativa*. Narcea.Madrid.
- MERINO.V (1997) *Programas de ASC*. Narcea. Madrid.
- MONTERO.V. (1996) *Sistema de educación no formal*. Dabar. Barcelona
- MUÑOZ SEDANO A (1997) *Educación intercultural. Teoría y práctica*.Esc.Española.Madrid
- MUSITO.G y otros (1988) *Familia y educación*. Labor. Bcn.
- OCDE-CIRI (1989) *Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio*. Narcea.Madrid
- PARCERIOSA. A (1998) *Didáctica en la educación social*. Graó. Bcn.

(d'altra bibliografia es donarà en classe)