

# SISTEMES I PROGRAMES DE L'EDUCACIÓ NO FORMAL

prof: Víctor Montero E

## I. OBJECTIUS:

1. Conèixer els àmbits generals de l'EnF.
2. Establir els principis generals dels àmbits de l'EnF.
3. Definir els tipus, models i continguts d'una proposta d'intervenció.
4. Introduir les bases per al domini de les tècniques de programes.

## II. TEMARI:

- 1.--Àmbits del sistema: fonaments i principis de:
  - a- l'educació dels adults.
  - b- l'educació alternant.
  - c- l'educació ambiental.
  - d- l'educació cívica-social.
  - e- l'educació compensatòria.
  - f- l'educació dels àmbits rurals.
  - g- l'educació espontània.
  - h- l'educació familiar.
  - i- l'educació recurrent.
  - j- l'educació del treball.
- 2.--Mètodes d'organització de la comunitat.
- 3.--La intervenció: orientacions i estratègies.
- 4.--Bases metodològiques per a configurar una política d'intervenció.
- 5.--La planificació: fonaments teòrics.
- 6.--Programes d'educació comunitària.
- 7.--Programes de treball social.
- 8.-Lectures escogides:
  - a)-Meditar sobre Freire
  - b)-El servei social i el mètode psicosocial de Paulo Freire
  - c)-La violència
  - d)-Multiculturització i alfabetització.

## III. METODOLOGIA:

1. Exposició i aplicació del temari per part del professor
2. Acció tutorial per a l'aprenentatge pràctic dels alumnes
3. Treball grupal al voltant del contingut temàtic
4. Disseny de projectes de programes d'intervenció.

## IV. AVALUACIÓ:

S'aplica un procediment d'avaluació continuada on l'assistència a classes i el seguiment de l'aprenentatge pràctic són importants com a criteris de l'avaluació. Més concretament:

- a- Resposta als exercicis pràctics (qüestionaris)
- b- Valoració dels treballs grupals
- c- Controls parcials (mínim 3)

d- Examen global (final quadrimestre)

Ademes, es fan dos controls de lectures sobre textos específics a indicar

**V. BIBLIOGRAFIA BÀSICA:**

- ALAS-CABRERA.(1976).Autoeducación comunitaria.Búsqueda.Bs.As.
  - AGUILAR-BLOCK.(1977).Formulación de proyectos.Trillas.México.
  - BARROS. G.(1974).Educación y desarrollo social.Nva.Univ..Stgo-Chile.
  - BREZINKA.W.(1990).La educ. en una sociedad en crisis.Narcea.Madrid.
  - CAVE.R.(1976).Introducción a la programación educativa.Anaya.Madrid.
  - CREFAL.(1980).El diagnóstico situacional en áreas rurales.Predi.México
  - FERMOSO.P.(1992).Educación intercultural.Narcea.Madrid.
  - FERRANDEZ-PAIRO.(1989).Modelos formales y no formales.Humanitas.B.
  - FREIRE.P.(1973).¿Extensión o comunicación?. s.XXI.Bs.As.
  - GINER.S.(1983).Comunidades sociales adultas.Marsiega.Madrid.
  - LEYTON.M.(1980).Planeamiento educacional.Nva Universidad.Stgo-Chile.
  - LYONS.R.(1985).Los problemas y estrategia del planeamiento. Unesco.
  - MAGER.R.(1974).Formulación operativa de objetivos.Marova.Barcelona.
  - MONTERO.V.(1982)Análisis y metodologías...(s/p).Fac.Educ.UAB.Bellaterra
  - QUINTANA.J.M.(1980).Investigación participativa.Narcea.Madrid.
  - .....(1986).Fundamentos de animación socio-cultural.idem.
  - SCHUTTER.A.de.(1985).Investigación participativa.Crefal.México.
  - TRILLA.J.(1986).La educación informal.PPU.Barcelona.
  - TOUS.J.(1984).Comportamiento social y dinámica de grupos.PPU.BCN.
  - UNED.(1992).Educación multi e intercultural.Impredisur.Granada.
  - VALLE A. del.(1992).La animación social y cultural.Marsiega.Madrid.
- (Nota: D'altra bibliografia es dona a classes.)