

DIDÀCTICA DE LA LLENGUA

OBJECTIUS

Conèixer els factors sociolingüístics i sòcio-culturals que condicionen l'ús lingüístic.

Tenir nocions dels processos psicolingüístics que intervenen en la comprensió i la producció dels diferents discursos lingüístico-comunicatius.

Tenir un coneixement aprofundit del funcionament de la llengua que s'ha d'ensenyar.

Conèixer i aplicar els models pedagògics apropiats per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua a persones adultes.

Conèixer la situació lingüística que hi ha al país.

CONTINGUTS

El context lingüístic i els factors que hi incideixen: funcions socials de la llengua; funcions lingüístiques de la societat.

L'adquisició de la competència lingüístico-comunicativa: factors personals, factors sòcio-culturals.

La interacció: comprensió i expressió orals, comprensió i expressió escrites. Processos psicològics que hi intervenen.

Els elements discursius: models textuais i estructures lingüístiques.

Models i mètodes per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua: disseny curricular, organització i aplicació, avaluació.

Societats on conviuen més d'una llengua. Bilingüisme i/o multilingüisme.

Ensenyament/aprenentatge de les segones llengües.

Paper de les actituds en l'aprenentatge de les segones llengües.

METODOLOGIA

L'accés al marc teòric es fa a partir d'exposicions a l'aula, de guies de lectura i comentaris de diverses publicacions, en uns casos com a treball individual i en altres com a feina de grups reduïts.

AVALUACIÓ

L'avaluació es duu a terme a partir dels treballs fets al llarg del curs sobre els aspectes teòrics i els aspectes pràctics. Es tenen en compte els següents criteris:

- Capacitat d'observació i anàlisi en el marc d'ensenyament-aprenentatge d'una L-1 i una L-2.
- Coneixement dels fonaments teòrics de referència.
- Capacitat d'integrar dades observables i reflexió teòrica en la pràctica didàctica.

BIBLIOGRAFIA

- AUTORS DIVERSOS : *Ponències, comunicacions i conclusions. Segon Simposi de l'ensenyament del català a no catalanoparlants*. Vic. Eumo Editorial, 1991
- AUTORS DIVERSOS : *Llengua i ensenyament. Actes de les Jornades*. Vic. Eumo Editorial, 1994
- BLECUA, J. M.: *Qué es hablar*. Barcelona. Salvat.
- BOIX, E. : *Triar no es traïr*. Barcelona. Edicions 62, 1993
- CAMPS, A. i altres : *Text i ensenyament*. Barcelona. Barcanova, 1990
- CASSANY, M. : *Descriure escriure*. Barcelona. Empúries, 1987
- COLOMER, T. i altres : *Ajudar a llegir*. Barcelona. Barcanova, 1992
- COMQUET, F.: *Cómo aprender a hablar en público*. Barcelona. Nova Terra.
- JESPERSEN, O. : *La llengua en la humanitat, la nació, i l'individu*. Barcelona. Edicions 62, 1969
- LAMUELA, X. : *Estandarització i establiment de les llengües*. Barcelona, Edicions 62, 1994
- MIRA, J.F. : *Sobre parlar i ser: identitats, llengües, nacions*. Barcelona. Revista de Catalunya, número 5, febrer 1987.
- PAYRATÓ, LI.: *Català Col.loquial*. València. Universitat de València, 1988
- ROYO, J. : *Una llengua és un mercat*. Barcelona. Edicions 62, 1991
- VALLVERDÚ, F. : *El fet lingüístic com a fet social*. Barcelona. Edicions 62, 1973
- VILA, I. : *Llengua, nació i educació, a Sociologia de l'Educació*, Rotger, J.M. (coordinador). Vic. Eumo Editorial, 1990
- VILADOT, M.A. : *Llengua, identitat i vitalitat etnolingüística*. Barcelona. Revista "Com", 1990