

Breve descripción del contenido:  
Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales  
Modelos y diseños aplicables a la investigación educativa

## A. OBJETIVOS

1. Analizar informes de investigaciones realizadas *en y sobre* educación.
2. Planificar una investigación educativa resaltando las fases principales.
3. Elaborar instrumentos que permitan la obtención de información.
4. Redactar informes de investigación teniendo en cuenta las orientaciones de algunos autores e instituciones.

## B. TEMARIO

### **Introducción: Diversidad metodológica en investigación social**

Delimitación de conceptos

Metodologías y tipos de investigación

Principales tendencias en investigación educativa

Metodologías y criterios regulativos

## **Parte I: Metodologías de investigación**

### **1. Metodología de orientación empírico-analítica (cuantitativa).**

- 1.1. Características fundamentales
- 1.2. Metodología experimental: control de la varianza, los distintos diseños, posibilidades y límites.
- 1.3. Metodología cuasi-experimental: tipos de diseños, posibilidades y límites.
- 1.4. Metodología ex-post-facto o no experimental: método comparativo-causal, métodos descriptivos y métodos correlacionales.

### **2. Metodología cualitativa orientada a la interpretación/comprensión (constructivista).**

- 2.1. Características fundamentales
- 2.2. El proceso de investigación constructivista
- 2.3. Modalidades de investigación: etnográfica, fenomenología, interaccionismo simbólico.

### **3. Metodología cualitativa orientada al cambio y a la toma de decisiones.**

- 3.1. Investigación acción: características, proceso y modelos
- 3.2. Investigación evaluativa

## **Parte II. Técnicas, instrumentos, recursos audiovisuales y documentales de recogida de información.**

### **4. Características técnicas de los instrumentos**

- 4.1. Fiabilidad: los diversos tipos de fiabilidad, cálculo del coeficiente de fiabilidad.
- 4.2. Validez: diferentes tipos de validez, el coeficiente de validez y sus aplicaciones.

### **5. Estudio y elaboración de algunas técnicas, instrumentos y recursos de investigación en educación.**

- 5.1. La medición de actitudes. Escalas de actitudes: concepto y características. Escalas de Likert, Thurstone, Guttman y diferencial semántico.
- 5.2. Cuestionario: concepto y características; proceso de elaboración y redacción de preguntas. Fiabilidad y validez.
- 5.3. Observación sistemática: concepto y características, planificación, registro de las observaciones, muestreo observacional, criterios regulativos de la observación, tipos de datos observacionales.
- 5.4. La entrevista: concepto y características, modalidades, planificación, directrices para la realización.
- 5.5. Documentos escritos y orales: Diarios, cartas, autobiografías e historias de vida.
- 5.6. Medios audiovisuales y documentales: vídeo, fotografías, diapositivas y películas.

## **Parte III. El informe de investigación cuantitativa y cualitativa en educación.**

- 1. Algunas consideraciones básicas sobre el informe.
- 2. Organización del informe de investigación de orientación cuantitativa y cualitativa.
- 3. Orientaciones facilitadas por algunos autores e instituciones sobre la redacción del informe.

## **C. METODOLOGÍA**

Se apoyará en los elementos siguientes:

- 1. Exposición por parte del profesor de los aspectos más significativos de los temas y orientación bibliográfica para que los alumnos/as puedan completar o profundizar en los contenidos presentados en clase.
- 2. Realización de prácticas sobre informes breves de investigaciones publicados o supuestos.
- 3. Lectura de una de las investigaciones siguientes: Bartolomé (coord) (1997), Blández J. (1996), Arnal (1988) u otra publicación seleccionada por la alumna/o. Se entregará una síntesis por capítulos y se recogerán párrafos textuales que sean significativos para el lector.
- 4. Lectura de artículos y análisis de informes propuestos por el profesor o la alumna/o.



## D. EVALUACIÓN

1. Se realizará mediante una prueba final que constará:

1.1. Prueba objetiva teórico-aplicativa sin material que recogerá los contenidos de la asignatura expuestos en clase, las lecturas recomendadas, las aportaciones de los alumnos/as y otras actividades que se realicen en clase.

1.2. Analizar un informe breve de investigación.

2) Realizar un trabajo de investigación, en equipo o individualmente, a través del cual se valorará la aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura, pasando del «saber» al «saber hacer». El informe de investigación se expondrá en clase y se entregará siguiendo las normas concretadas.

## E. BIBLIOGRAFÍA

ARNAL, J. (1997): *Metodologies de la investigació educativa*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona.

ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1994): *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Labor, Barcelona.

ARNAL, J. (1988): *Elaboración y validación de un test de instrucción*. Promolibro, Valencia.

BARTOLOMÉ, M. (coord.) (1997): *Diagnóstico a la escuela multicultural*. Cedecs Editorial, Barcelona.

BERICAT, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Ariel, Barcelona.

BISQUERRA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. CEAC, Barcelona.

BLÁNDEZ J. (1996): *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. INDE, Barcelona.

BUENDÍA, L., COLÁS, M.P. y HERNANDEZ, F. (1997): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw Hill, Madrid.

BUENDÍA, L. (coord.) (1993): *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Granada, Granada.

COLÁS, M.P. y BUENDÍA, L. (1992): *Investigación educativa*. Alfar, Sevilla.

DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (1994): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en CCSS*. Síntesis. Madrid.

DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995): *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson, Madrid.

FORNER, A. y LATORRE, A. (1996): *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. EUB. Barcelona.

GARCÍA, J.L. (1995): *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Universidad de Alicante, Alicante.

Gil, J. (1994): *Análisis de datos cualitativos*. PPU, Barcelona.

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata, Madrid.

GONZÁLEZ-AGÀPITO, J. (Coord.) (1998): *Reports de la recerca a Catalunya. Pedagogía*. Institut d'Estudis Catalans. Barcelona.

KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1988): *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes, Barcelona.

LATORRE, A., DEL RINCÓN, D., y ARNAL, J. (1997): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Hurtado, Barcelona.

LÓPEZ-BARAJAS, E. (coord.) (1998). *La observación participante*. UNED, Madrid.

MAYKUT, P. y MOREHOUSE, R. (1999). *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Ediciones Hurtado, Barcelona.

OTERO, O.F. (1997): *Educación con biografías. Retazos de 33 personajes*. EUNSA, Pamplona.

PÉREZ SERRANO, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. La Muralla, Madrid. (vol. I Métodos, vol. II Técnicas y análisis de datos).

PUJADAS, J.J. (1992): *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. CIS, Madrid.

RODRÍGUEZ, G., GIL, J. y GARCÍA, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, Málaga.

SARABIA, B. y ZARCO, J. (1997): *Metodología cualitativa en España*. CSI, Madrid.

SIERRA BRAVO, R. (1988): *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, Madrid.

TEJADA, J. (1997): *El proceso de investigación científica*. Fundación «La Caixa», Barcelona.

VISAUTA, B. (1989): *Técnicas de investigación social*. PPU, Barcelona.

Nota: En clase se facilitará la referencia de los artículos y otras publicaciones consideradas de interés y relacionadas con algunos de los apartados del programa de la asignatura.