

Llic. de Psicopedagogia

Disseny, desenvolupament i innovació Curricular. Curs (2000-01)
(prof. Joan Rué)

23159

Objectius:

- . Assolir les nocions bàsiques del disseny i desenvolupament curricular
- . Dissenyar i elaborar un projecte curricular
- . Assolir alguns recursos bàsics per a planificar l'estratègia de la seva aplicació.
- . Analitzar els elements que configuren els processos d'elaboració i de concreció d'un Currículum
- . Situar la reflexió sobre la elaboració dels Projectes educatius en els contextos de la teoria i del desplegament curriculars i en el context de la gestió dels processos d'ensenyament i aprenentatge al centre.
- . Conèixer el paper dels agents educatius i de les organitzacions en el desplegament curricular

Temari:

Tema 1. El concepte de Currículum

Tema 2. Els trets que caracteritzen un Currículum. Bàsic i els elements més importants que es debaten en la seva elaboració. Valors a considerar en el desplegament d'un currículum comprensiu.

Tema 3. El desplegament curricular en l'educació comprensiva: el Projecte Curricular dins el P. Educatiu. Decisions i recursos a utilitzar per part dels equips educatius

Tema 4. L'avaluació, la seva tipologia i funcions en el desplegament curricular

Tema 5. El desplegament curricular en l'educació comprensiva: el Projecte Curricular dins el P. Educatiu.

Tema 6. Aspectes a debatre i a resoldre en la planificació i en la elaboració de dissenys curriculars

Tema 7. Criteris, estratègies y recursos qualitatius aplicables al desenvolupament curricular

Metodologia

La matèria es desenvoluparà a través d'un doble procés: el de l'activitat de classe, a partir de les explicacions i reflexions que es proposin i el del treball dels alumnes organitzats en grups petits de tres components, sobre el projecte lliurat pel professor en cada un dels quadrimestres.

Avaluació

L'avaluació considerarà els resultats del treball individual i en equip de l'alumne, de la forma com s'indiqui a classe així com la participació i assistència a classe. El treball individual, a més, serà avaluat mitjançant una prova final.

Bibliografia

- Angulo, J. F., Blanco, N., (1994), *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga, El Aljibe
- Apple, M.W., (1996), *El conocimiento oficial*, Barcelona, Paidós (pp.51-82: las posibilidades de progreso)
- Apple, M.W., (1996), *Política cultural y educación*, Madrid, Morata, pp.49-69
- Apple, M.W., Beane, J.A., (1997), *Escuelas democráticas*, Madrid, Morata
- Bruner, J., (1987), *La importancia de la educación*, Paidós, Barcelona
- Bruner, J. (1997), *La educación, puerta de la cultura*, Madrid, Visor
- Carr, W., (1996), *Una teoría para la educación*, Madrid, Morata
- Cazden, C.B., (1991), *El discurso en el aula*, Barcelona, Paidós-MEC
- Contreras, J., (1997), *La autonomía del profesorado*, Madrid, Morata
- Connell, R. W., (1997), *Escuelas y justicia social*, Madrid, Morata
- Cuadernos de Pedagogía*, n. 243, Enero 1996
- Dean, J., (1993), *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Paidós, MEC, Barcelona
- Delors, J., et alt. (1996), *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*, Informe per a la UNESCO de la C. Internacional sobre Educació per al S. XXI, Barcelona, UNESCO
- Edwards, D., Mercer, N., (1988), *El conocimiento compartido, el desarrollo de la comprensión en el aula*, Paidós, MEC, Barcelona
- Gimeno Sacristán, J., (1988), *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Morata, Madrid

Gimeno Sacristán, J., Pérez Gómez, A., (1992), *Comprender y transformar la enseñanza*, Morata, Madrid

Gimeno Sacristán, J., (1998), *La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares*, Madrid, Morata

Gimeno Sacristán, J., (1999), *La educación obligatoria : su sentido educativo y social* , Madrid, Morata

Goodson, I. F., (1995), Historia del Currículum, *Revista de Educación* 295, 7-37

Grundy, S., (1991), *Producto o praxis del currículum*, Morata, Madrid

Hernández, F., Ventura, M., (1992), *La organización del currículum por proyectos de trabajo*, Graó, ICE UB, Barcelona

Imbernón, F., (coord.), (1999), La educación en el S. XXI. Los retos del futuro inmediato, Graó, Barcelona,

Kirk, G., (1989), *El currículum básico*, Paidós-MEC, Barcelona

Martínez Bonafé, J., (1994), *Los proyectos curriculares como estrategia de renovación pedagógica*, a Angulo, J. F., Blanco, N., (1994), *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga, El Aljibe,

McKernan, J., (1999) *Investigación-acción y currículum*, Morata, Madrid

Perrenoud., Ph., (1996, 2^a. ed), *La construcción social del éxito y del fracaso escolar*, Madrid, Morata

Rogers, C., Kutnick, P., (1992) *Psicología social de la escuela primaria*, Paidós, Barcelona

Rué, J., (1991) *El Treball Cooperatiu*, Barcanova

Rué, J., (1996), Curículo, Concepciones y Prácticas, *Cuadernos de Pedagogía*, 253, diciembre, pp.58-64

Sancho, J.M. (1990), *Los profesores y el currículum*, Horsori, ICE UB, Barcelona

Santos Guerra, M.A., (1993), *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, El Aljibe, Málaga

Torres, J., (1994), *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*, Madrid, Morata

Tann, C.S., (1990), *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria* Morata, MEC, Madrid

Watkins, C., Wagner, P., (1991), *La disciplina escolar*, Paidós, MEC, Barcelona

Zabala, A., (1999), *Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad*, Barcelona, Graó

Zabalza, M.A., (1987), *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid, Narcea