

23169

Asignatura: ASPECTOS DIFERENCIALES DE LA EDUCACIÓN

Departamento: Pedagogía Aplicada

curso 2000-01

Área: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)

Profesor: Justo Arnal

Breve descripción del contenido:

Importancia y enfoques del estudio de las diferencia en educación

Clasificación, descripción y repercusiones educativas.

Aspectos diferenciales y programas educativos.

A. OBJETIVOS

1. Situar a la Pedagogía Diferencial en el conjunto de las Ciencias de la Educación delimitando su concepto, características y campos de estudio.
2. Considerar la importancia de la variabilidad humana para una educación diferencial.
3. Conocer y enjuiciar las principales variables diferenciales que inciden sobre el proceso y producto educativo.
4. Analizar algunos modelos de individuación y personalización educativa.
5. Presentar programas de intervención educativa diferenciada.
6. Analizar investigaciones educativas desde una perspectiva diferencial.

B. TEMARIO

I. Conceptualización de la Pedagogía Diferencial

1. Persona y educación.
2. Concepto de Pedagogía Diferencial: definiciones y evolución histórica.
3. Metodologías de investigación en Pedagogía Diferencial.

II. Origen de las diferencias humanas

1. La herencia como origen de las diferencias humanas.
2. Influencia del ambiente.
3. Interacción de herencia y ambiente en el desarrollo de la persona.

4. Enfoques en el estudio de las diferencias individuales.
5. Clasificación de las diferencias humanas.

III. ¿Diferenciación educativa en función del sexo?

1. El sexo como variable relevante para la educación.
2. La coeducación en la escuela.

IV. La diferencia educativa en función de la edad

1. Educación infantil
2. Educación primaria
3. Educación secundaria obligatoria
4. El segundo ciclo de educación secundaria. La formación profesional y tecnológica.
5. Educación de adultos

V. Diferencias raciales, étnicas y nacionales para la educación.

1. Delimitación de conceptos
2. Educación multicultural

VI. Diferenciación en función del medio ambiente.

1. Clase social y evaluación
2. Medio rural, urbano y suburbano
3. La educación compensatoria
4. Centros escolares y calidad de la educación

VII. La diferenciación educativa en función de las características personales.

1. La familia como ámbito de intervención educativa
2. La educación personalizada
3. Modelos de individuación educativa

VIII. Programas de intervención educativa y social.

C. METODOLOGÍA

1. El profesor expondrá algunos aspectos centrales de los temas y facilitará orientación bibliográfica para que los alumnas/os puedan completar o profundizar en los contenidos presentados y/o referenciados en clase.
2. Lectura de libros, artículos e informes de interés en la materia
3. Participación y aportación de los alumnos/as en clase.
4. Aportaciones de expertos invitados.

D. EVALUACIÓN

- 1) Realización de una prueba escrita el último día de clase sin consulta de material. La prueba podrá incluir contenidos de la asignatura expuestos en clase, lecturas recomendadas, aportaciones de los alumnos/as u otras actividades que se realicen.
- 2) Participación y aportación de la alumna/o en clase sobre un tema o cuestión del programa. Constará de dos partes: Fundamentación o marco teórico y aportación práctica en relación al tema/cuestión presentada. Este trabajo se entregará el día de la exposición de clase. Puede realizarse individualmente o equipo de tres o cuatro personas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (1)

- JIMÉNEZ, M^a C.(coord.)(1991). *Lecturas de Pedagogía Diferencial*. Dykinson, Madrid.
- JIMÉNEZ, M^a C.(1990). *Cuestiones sobre bases diferenciales de la educación*. UNED, Madrid.
- AA.VV. (1988). Cuestiones clave de Pedagogía Diferencial, *Bordón*, vol. 40, n. 4.

(1) La referencia de artículos, publicaciones, informes de investigación o monografías de interés, relacionadas con algunos apartados del programa de la asignatura se facilitarán en clase.