

Asignatura: **Bases metodológicas de la investigación (CF)**

Titulación: *Pedagogía*

2000-01

Departamento: *Pedagogía Aplicada*

Área: *Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)*

Profesor: *Justo Arnal*

## **A. OBJETIVOS**

1. Analizar informes de investigaciones realizadas “*en y sobre*” educación.
2. Planificar y realizar una investigación educativa recogiendo información, analizando e interpretando los resultados correctamente.
3. Elaborar instrumentos que permitan la obtención de información.
4. Redactar informes de investigación teniendo en cuenta las orientaciones de algunos autores e instituciones.

## **B. TEMARIO**

### **Introducción: Diversidad metodológica en investigación**

Delimitación de conceptos.

Metodologías y tipos de investigación.

Principales tendencias en investigación educativa.

Metodologías y criterios regulativos.

### **Parte I: Metodologías de investigación**

#### **1. Metodología de orientación empírico-analítica (cuantitativa).**

1.1. Características fundamentales.

1.2. Metodología experimental: control de la varianza, los distintos diseños, posibilidades y límites.

1.3. Metodología cuasi-experimental: tipos de diseños, posibilidades y límites.

1.4. Metodología ex-post-facto o no experimental: método comparativo-causal, métodos descriptivos y métodos correlacionales.

#### **2. Metodología cualitativa orientada a la interpretación / comprensión (constructivista).**

2.1. Características fundamentales.

2.2. El proceso de investigación constructivista.

2.3. Investigación etnográfica.

### **3. Metodología cualitativa orientada al cambio y a la toma de decisiones.**

- 3.1. Investigación acción: características, proceso y modelos.
- 3.2. Investigación evaluativa.

## **Parte II. Técnicas, instrumentos, recursos audiovisuales y documentales de recogida de información**

### **4. Características técnicas de los instrumentos:**

- 4.1. Fiabilidad: los diversos tipos de fiabilidad, cálculo del coeficiente de fiabilidad.
- 4.2. Validez: diferentes tipos de validez, el coeficiente de validez y sus aplicaciones.

### **5. Estudio y elaboración de algunas técnicas, instrumentos y recursos de investigación en educación.**

- 5.1. La medición de actitudes. Escalas de actitudes: concepto y características. Escalas de Likert, Thurstone, Guttman y diferencial semántico.
- 5.2. Cuestionario: concepto y características; proceso de elaboración y redacción de preguntas. Fiabilidad y validez.
- 5.3. Observación sistemática: concepto y características, planificación, registro de las observaciones, muestreo observacional, criterios regulativos de la observación, tipos de datos observacionales.
- 5.4. La entrevista: concepto y características, modalidades, planificación, directrices para la realización.
- 5.5. Documentos escritos y orales: Diarios, cartas, autobiografías e historias de vida.
- 5.6. Medios audiovisuales y documentales: vídeo, fotografía, diapositivas, películas.

## **Parte III. El informe de investigación cuantitativa y cualitativa en educación.**

1. Algunas consideraciones básicas sobre el informe.
2. Organización del informe de investigación de orientación cuantitativa y cualitativa.
3. Orientaciones facilitadas por algunos autores e instituciones sobre la redacción del informe.

## C. METODOLOGÍA

Se apoyará en los elementos siguientes:

1. Exposición por parte del profesor de los aspectos más significativos de los temas y orientación bibliográfica para que los alumnos/as puedan completar o profundizar en los contenidos presentados en clase.
2. Realización de prácticas sobre informes breves de investigaciones publicados.
3. Lectura de una de las investigaciones siguientes: Bartolomé (coord.)(1997), Blández (1996), Arnal (1988) u otra seleccionada por la alumna/o. Se entregará una síntesis por capítulos y se recogerán párrafos textuales que sean significativos para el lector.
4. Lectura de artículos y análisis de informes propuestos por el profesor o la alumna/o.

## D. EVALUACIÓN

1. Se realizará mediante una prueba escrita que constará:
  - 1.1. De una prueba objetiva teórico-aplicativa que recogerá los contenidos de la asignatura expuestos en clase, las lecturas recomendadas, las aportaciones de los alumnos/as y otras actividades que se realicen en clase.
  - 1.2. De un informe breve de investigación para analizar.
2. Realizar un trabajo de investigación, en equipo (dos o tres personas) o individualmente, a través del cual se valorará la aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura, pasando del «saber» al «saber hacer». El informe de investigación se expondrá en clase y se entregará siguiendo las normas concretadas.

## E. BIBLIOGRAFÍA

ARNAL, J. (1997): *Metodologies de la investigació educativa*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona.

ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A.(1994): *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Labor, Barcelona.

## C. METODOLOGÍA

Se apoyará en los elementos siguientes:

1. Exposición por parte del profesor de los aspectos más significativos de los temas y orientación bibliográfica para que los alumnos/as puedan completar o profundizar en los contenidos presentados en clase.
2. Realización de prácticas sobre informes breves de investigaciones publicados.
3. Lectura de una de las investigaciones siguientes: Bartolomé (coord.)(1997), Blández (1996), Arnal (1988) u otra seleccionada por la alumna/o. Se entregará una síntesis por capítulos y se recogerán párrafos textuales que sean significativos para el lector.
4. Lectura de artículos y análisis de informes propuestos por el profesor o la alumna/o.

## D. EVALUACIÓN

1. Se realizará mediante una prueba escrita que constará:
  - 1.1. De una prueba objetiva teórico-aplicativa que recogerá los contenidos de la asignatura expuestos en clase, las lecturas recomendadas, las aportaciones de los alumnos/as y otras actividades que se realicen en clase.
  - 1.2. De un informe breve de investigación para analizar.
2. Realizar un trabajo de investigación, en equipo (dos o tres personas) o individualmente, a través del cual se valorará la aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura, pasando del «saber» al «saber hacer». El informe de investigación se expondrá en clase y se entregará siguiendo las normas concretadas.

## E. BIBLIOGRAFÍA

ARNAL, J. (1997): *Metodologies de la investigació educativa*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona.

ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A.(1994): *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Labor, Barcelona.

- ARNAL, J. (1988): *Elaboración y validación de un test de instrucción*. Promolibro, Valencia.
- BARTOLOMÉ, M. (coord.) (1997): *Diagnóstico a la escuela multicultural*. Cedecs Editorial, Barcelona.
- BERICAT, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Ariel, Barcelona.
- BISQUERRA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. CEAC, Barcelona.
- BLÁNDEZ J. (1996): *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. INDE, Barcelona.
- BUENDÍA, L., COLÁS, M.P. y HERNÁNDEZ, F. (1997): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw Hill, Madrid.
- BUENDÍA, L. (coord.) (1993): *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Granada, Granada.
- COLÁS, M.P. y BUENDÍA, L. (1992): *Investigación educativa*. Alfar, Sevilla.
- DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (1994): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en CCSS*. Síntesis. Madrid.
- DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995): *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson, Madrid.
- FORNER, A. y LATORRE, A. (1996): *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. EUB. Barcelona.
- GARCÍA, J.L. (1995): *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Universidad de Alicante, Alicante.
- Gil, J. (1994): *Análisis de datos cualitativos*. PPU, Barcelona.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata, Madrid.

- GONZÁLEZ-AGÀPITO, J. (Coord.) (1998): *Reports de la recerca a Catalunya. Pedagogia*. Institut d'Estudis Catalans. Barcelona.
- KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1988): *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes, Barcelona.
- LATORRE, A., DEL RINCÓN, D., y ARNAL, J. (1996): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Hurtado, Barcelona.
- LÓPEZ-BARAJAS, E. (coord.) (1998). *La observación participante*. UNED, Madrid.
- MAYKUT, P. Y MOREHOUSE, R. (1999). *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Ediciones Hurtado, Barcelona.
- OTERO, O.F. (1997): *Educación con biografías. Retazos de 33 personajes*. EUNSA, Pamplona.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. La Muralla, Madrid. (vol. I Métodos, vol. II Técnicas y análisis de datos).
- PUJADAS, J.J. (1992): *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. CIS, Madrid.
- RODRÍGUEZ, G., GIL, J. y GARCÍA, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, Málaga.
- SARABIA, B. y ZARCO, J. (1997): *Metodología cualitativa en España*. CSI, Madrid.
- SIERRA BRAVO, R. (1988): *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, Madrid.
- TEJADA, J. (1997): *El proceso de investigación científica*. Fundación «La Caixa», Barcelona.
- VISAUTA, B. (1989): *Técnicas de investigación social*. PPU, Barcelona.

Nota: En clase se facilitará la referencia de los artículos y otras publicaciones consideradas de interés y relacionadas con algunos de los apartados del programa de la asignatura.