

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia l'Educació

Professors teoria: Adolfo Perinat i Alicia Peralta
Professores pràctiques: Ester Miquel i Alicia Peralta

OBJECTIUS

L'objectiu principal de l'assignatura és el de proporcionar uns coneixements teòrics i pràctics sobre alguns dels principals processos de l'evolució humana: la capacitat d'adaptació a l'entorn des del naixement; l'origen i el desenvolupament de la comunicació i de la parla, i les formes intel·ligents amb les quals l'individu organitza el món que l'envolta per a comprendre'l.

Es donaran a conèixer els principals problemes que es plantegen dins la Psicologia Evolutiva aportant-hi algunes de les teories amb les quals s'interpreta actualment el desenvolupament humà.

TEMARI

1. Introducció a l'estudi del desenvolupament humà

- Les nocions d'evolució, desenvolupament i gènesi.
- Breu perspectiva històrica de l'estudi de la infància.
- Qüestions plantejades per la Psicologia del desenvolupament. La dialèctica individu - medi.
- Les principals escoles teòriques en l'estudi del desenvolupament.

2. Els dos primers anys de vida.

- Desenvolupament neonatal.
- El desenvolupament perceptiu.
- Psiquisme i moviment. Desenvolupament psicomotor. Noves aportacions.
- L'explicació piagetiana del període sensomotor. La noció d'objecte. Noves aportacions.
- L'emergència de la comunicació mare-nen.
- Comunicació, coneixement i socialització.
- Representació i simbolització.
- L'emergència dels primers significats. El joc i el dibuix.

3. La infància (entre els dos i els onze anys)

- Adquisició del llenguatge. Perspectives teòriques.
- Comprensió i producció del llenguatge oral. De les primeres paraules als primers enunciats.
- Pragmàtica del llenguatge: parlar per a comunicar.
- El desenvolupament de la intel·ligència
- L'egocentrisme infantil. Noves aportacions.

- Les operacions concretes. Algunes nocions operatòries: classificació, conservacions, seriació.

4. Desenvolupament de les estratègies cognoscitives.

- Estructuralisme i funcionalisme. Revisió de les nocions d'estadi. Els mecanismes del desenvolupament.
- L'enfocament del processament de la informació. Les aportacions neopiagetianes.
- Representació i coneixement: teoria de la Redescripció Representacional i dels Models Mentals.

5. Context social, educatiu i desenvolupament cognoscitiu

- Interacció social i coneixement. Conflicte sociocognoscitiu.
- El model vigotskià. La Zona de Desenvolupament Pròxim.
- Desenvolupament cognitiu i mediació social.

PRÀCTIQUES

Les pràctiques tenen com a finalitat principal possibilitar a l'alumnat l'observació i aplicació d'alguns dels conceptes teòrics exposats a les classes. Per aconseguir aquest objectiu, els estudiants hauran de treballar amb infants de diferents edats per tal observar per si mateixos alguns aspectes de l'evolució.

DOCÈNCIA TUTORITZADA

Tutorització del Treball d'Equip.

AVALUACIÓ

*Hi haurà dos modalitats d'avaluació:

1. Per als mòduls 10 i 50 a càrrec del Dr. Adolfo Perinat: Examen individual de preguntes obertes, realitzat amb consulta dels apunts i notes de classe, així com la valoració del treball de pràctiques.
2. Per al mòdul 20 i 60 a càrrec de la Prof. Alicia Peralta: Examen tipus test de 40-40 preguntes, així com la valoració del treball de pràctiques.

(*sotmès a possibles variacions que, en tot cas, es comunicarien a l'inici del curs)

BIBLIOGRAFIA

- Bermejo (1994). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Delval J. (1994). *Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval J. (comp) (1985). *Lecturas de Psicología del niño I y II*. Madrid: Alianza Universidad.
- Hoffman L. Paris S. y Hall E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc. GraW - Hill.
- Marchesi A. Carretero M. i Palacios J. *Psicología Evolutiva. I y II*. Alianza. Madrid, 1984.
- Perinat, A. (1998). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.

Altres llibres de consulta seran recomanats pel professorat en relació amb cadascun dels temes.