

# **ESTRATÈGIES D'APRENENTATGE EN PROCESSOS EDUCATIU**

**26971**

Dept. Psicologia de l'Educació.

Prof. Carles Monereo Font (teoria)

Prof. Sònia Sàncchez Busqués (pràctica)

Grup 10. Dilluns 12:30h a 13:30h (T), imarts 10:30h a 12:30h (P)

Grup 50. Dilluns 16:00h a 17:00h (T), Dimarts 17:00h a 19:00h (P)

## **OBJECTIUS**

---

1-Comprendre el concepte d'estratègia d'aprenentatge i la seva incidència determinant en la pràctica educativa.

2-Analitzar les principals estratègies que poden afavorir l'aprenentatge de continguts específics dins les diferents àrees curriculars.

3-Conèixer els principals mètodes d'ensenyament estratègic i valorar la importància del seu domini per part del professorat.

4-Aplicar els coneixements adquirits a l'elaboració i aplicació d'un Projecte instruccional centrat en les Estratègies d'Aprendentatge.

## **TEMARI**

---

### **TEMA 1: Les estratègies d'aprenentatge: marc conceptual.**

- 1.1. El concepte d'estratègia en el si de l'enfocament constructivista de l'ensenyament-aprenentatge: la construcció del coneixement condicional o "estratègic".
- 1.2. Nocions vinculades al concepte d'estratègies d'aprenentatge: capacitats, habilitats, procediments, mètodes i tècniques.
- 1.3. La capacitat metacognitiva i les estratègies d'aprenentatge.

### **TEMA 2: Tractament de les estratègies d'aprenentatge en el currículum escolar**

- 2.1. Model instruccional per l'Ensenyament-Aprendentatge d'Estratègies.
- 2.2. Programes generals per "Ensenyar a Pensar" (I).
- 2.3. Programes específics integrats en el currículum escolar (II).
- 2.4. Modelatge metacognitiu i guies
- 2.5. Grups cooperatius

### **TEMA 3: Disseny d'Unitats Didàctiques a les diferents etapes educatives**

- 3.1. L'avaluació de les estratègies d'aprenentatge (I)

- 3.2. L'avaluació de les estratègies d'aprenentatge (II)
- 3.3. Programes específics integrats en el currículum
- 3.4. Les funcions de l'assessor en l'àmbit de les estratègies d'aprenentatge

## METODOLOGIA I AVALUACIÓ

---

La metodologia d'ensenyament tractarà de ser coherent en tot moment amb l'enfocament psicopedagògica subjacent als continguts de l'assignatura, en aquest sentit sovint el “missatge serà el propi mitjà”. Concretament es treballarà en diferents dinàmiques grupals i amb procediments de modelatge, interrogació, anàlisi i discussió, cooperació i “ensenyament recíproc”.

Dos itineraris evaluatius:

**ITINERARI A** (obtenció d'aprovat): Corresponden al perfil d'estudiants que estan interessats en altres especialitats diferents de la Psicologia Educativa. No cal l'assistència a les classes de Docència tutoritzada.

Únicament cal superar la prova objectiva de final de curs (15 respostes correctes sobre 20 ítems).

**ITINERARI B** (obtenció de notable, excel·lent o matrícula): Corresponden al perfil d'estudiants directament interessats en els processos d'ensenyament-aprenentatge i amb una perspectiva professional propera a l'assessorament psicopedagògic.

A més de superar la prova objectiva anterior cal que presentin un Dossier de classe i assisteixin a les classes de docència tutoritzada.

## BIBLIOGRAFIA

---

### MANUALS DE CURS

- MONEREO, C. (Coord.), i altres (1998). *Estratègies d'aprenentatge*. Barcelona: EDIUOC. (en castellà: Estrategias de aprendizaje Visor, 2000)
- MONEREO, C. i CASTELLÓ, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Como incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: edebé.

### BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- ASHMAN, A. i CONWAY, R. (1990). *Estrategias cognitivas en Educación Especial*. Madrid: Santillana.
- BRUER, J.T. (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.
- CASTELLO, M. i MONEREO, C. (1996). Un estudio empírico sobre la enseñanza y el aprendizaje de estrategias para la composición escrita de textos argumentativos. *Infancia y Aprendizaje*, núm. 74.

- ENTWISTLE, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.
- McCLURE, S. i DAVIES, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- MELOT, A.M. i NGUYEN, A. (1987). El conocimiento de los fenómenos psicológicos. En Oleron, P. *El niño: su saber y su saber hacer*. Madrid: Morata; 226-286.
- MONEREO,C. (Coord.), CASTELLÓ,M.; CLARIANA, M.; PALMA, M. i PÉREZ CABANÍ, M.L. (1995). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Graó (7a edició).
- MONEREO,C. (Coord.), BARBERÀ, E.; CASTELLÓ,M.; PALMA, M. i PÉREZ CABANÍ, M.L. (1996). *Aprendre a estudiar a la Universitat*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- MONEREO, C. (Coord.), BARBERÀ, E., CASTELLÓ, M. i PÉREZ CABANÍ, M.L. (1996). Orientación y tutoria educativas en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En Alvarez, M. y Bisquerra, R. *Manual de Orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis; 147-192.
- MONOGRÀFIC CUADERNOS DE PEDAGOGIA, nº 237, juny de 1995.
- NISBET, J, i SHUCKSMITH, J. (1986).*Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana, 1987.
- NOVAK, J. i GOWIN, D.(1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- PÉREZ CABANÍ, M.L. (coord.) (1997). *Las estrategias de aprendizaje a través del currículum*. Barcelona: Horsori.
- POZO, J.I. et. al. (1994). *La solución de problemas*. Madrid: Santillana.
- POZO, J.I. (1996). *Aprendices y maestros* . Madrid: Alianza.
- POZO, J.I. y MONEREO, C. (Coord). (1999). Un aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Santillana.
- SOLÉ, I, (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó/ICE.
- TORRE, J.C. (1992). *Aprender a pensar i pensar para aprender*. Madrid: Narcea.
- YUSTE, C. (1993). *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid: Cepe.