

Asignatura: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD SOCIAL.

(Diplomatura en Educación Social)

2000-01

Departamento: Pedagogía Aplicada

Área: Métodos de investigación y diagnóstico en educación.

Profesor: Justo Arnal

Breve descripción del contenido:

Aspectos diferenciales, instrumentales y diagnósticos de la realidad social.
Criterios educativos de la realidad, descripción, medida, implementación y evaluación.

A. OBJETIVOS

1. Clarificar los conceptos de evaluación, diagnóstico y realidad social.
2. Profundizar sobre la importancia del análisis de la realidad social *en y para* la educación.
3. Capacitar al alumno/a para recoger información precisa de la realidad social orientada a la intervención.
4. Capacitar a los alumnos/as para que realicen evaluación y diagnóstico de algunos colectivos sociales.
5. Aplicar metodologías de investigación apropiadas a los distintos contextos situaciones sociales que se desea transformar.

B. TEMARIO

Introducción: El laberinto social: diferentes aspectos

Módulo I. FUNDAMENTACIÓN

1. Clarificación de conceptos:
 - 1.1. Ámbito conceptual de la evaluación
 - 1.2. El diagnóstico en los contextos educativo y social
 - 1.3. Realidad social
2. Análisis y modelos de evaluación de necesidades
3. Metodologías y técnicas de evaluación y diagnóstico en este campo:
 - 3.1. Perspectiva de investigación interpretativa y sociocrítica.
 - 3.2. Fases del proceso de investigación cualitativa.
 - 3.3. Técnicas de recogida de información sobre realidad social:
 - 3.3.1. Encuesta: Cuestionarios y entrevista
 - 3.3.2. Observación sistemática
 - 3.3.3. Listas de control, escalas de estimación y de actitudes.
 - 3.4. Medios audiovisuales

Módulo II. ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

Elementos para elaborar proyectos sociales: diagnóstico, planificación, aplicación / ejecución, evaluación, informe y reflexión crítica.

Módulo III. ESTUDIO DE ALGUNOS GRUPOS SOCIALES (Trabajo práctico)

- 2.1. Minorías étnicas (1)
- 2.2. Marginación laboral
- 2.3. Adolescencia y alcoholismo
- 2.4. Predelincuentes y delincuentes
- 2.5. Drogadicción juvenil
- 2.6. Las «tribus» urbanas
- 2.7. Personas mayores
- 2.8. Otros

(1) En el estudio de cada uno de los grupos sociales se desarrollarán: características generales, estudio de necesidades y propuesta de soluciones.

C. METODOLOGÍA

Se apoyará en los elementos siguientes:

1. El profesor expondrá inicialmente algunos aspectos centrales de los temas y orientación bibliográfica para que los alumnos puedan completar o profundizar en los contenidos presentados en clase.
2. Lectura y comentario de algunos documentos seleccionados.
3. Participación y aportaciones de los alumnos/as en clase.
4. Aportaciones de expertos invitados.

D. EVALUACIÓN

1) Realización de una prueba escrita. Esta prueba podrá recoger contenidos de la asignatura expuestos en clase, lecturas recomendadas, aportaciones de los alumnos/as u otras actividades que se realicen en clase. Se realizará sin material de consulta.

2) Realizar individualmente o en equipo un estudio sobre el análisis de necesidades de un grupo social. En clase se expondrá una síntesis que incluya la fundamentación o marco teórico; detección de necesidades; planificación con objetivos, metodología, temporalización y recursos. Este trabajo se entregará el último día de clase del cuatrimestre.

E. BIBLIOGRAFÍA

ARNAL, J. (1997). *Metodologies de la investigació educativa*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona.

ARNAL, J. y DONATE, E. (1993). *Anàlisi de les necessitats dels socis del Reial Automòbil club de Catalunya*. UAB (Área de Métodos de investigación y diagnóstico en educación)/RACC. Inédito.

Ballester, L. (1999). *Las necesidades sociales. Teorías y conceptos básicos*. Síntesis, Madrid.

LATORRE, A., DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Hurtado, Barcelona.

BERGER, P. y LUCKMAN, T. (1990). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu, Buenos Aires.

BERTRÁN, M. (1991). *La realidad social*. Tecnos. Madrid.

CASTILLO, S. (1993). «Técnicas de diagnóstico y evaluación educativa», *L'Avaluació Actes II Jornades universitàries de reflexió i debat envers l'avaluació educativa*. UNED, Cervera.

COHEN, E. y FRANCO, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo editorial Latinoamericano, Buenos Aires.

DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson, Madrid.

GARCÍA, M., IBÁÑEZ, J. y ALVIRA, F. (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial, Madrid.

PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea, Madrid.

PÉREZ SERRANO, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Narcea, Madrid.

SIERRA BRAVO, R. (1988). *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, Madrid.

TEJEDOR, F.J. (1990). «Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo», *Revista de Investigación Educativa*, 8, 16, 15-37.