

## Objectius

- Reflexionar sobre les relacions entre desenvolupament i aprenentatge.
  - Conèixer l'etapa d'educació infantil: llar d'infants i altres Institucions educatives.
  - Potenciar la valoració dels diversos aspectes implicats en l'evolució infantil i en el treball educatiu amb els infants de 0-3 anys.
- 

## Temari

### 1.- Desenvolupament-aprenentatge de l'infant de 0-3 anys:

- Desenvolupament-aprenentatge, cultura i educació.
- Acció-Interacció.
- Característiques i necessitats de l'infant de 0-3 anys.

### 2.- Contextos de desenvolupament i aprenentatge:

- L'infant partícep del propi desenvolupament.
- Els altres com a interlocutors i mediadors.
- Pràctiques socials i educatives organitzades en el marc d'una cultura.
- Construcció conjunta.

### 3.- L'Educació Infantil.

- Política social i educativa per a la primera infància.
- Institucions d'atenció i educació dels infants de 0-3 anys.
- Objectius i actuacions.

### 4.- L'escola bressol.

- Característiques i trets d'identitat.
  - Objectius i actuacions.
  - Estratègies organitzatives.
-

## Metodologia

- Exposició a classe.
  - Estudi documental a partir de la lectura de textos.
  - Observació i anàlisi de situacions educatives recopilades mitjançant l'observació directa de la realitat.
  - Treball a partir de documents audiovisuals.
  - Observació i anàlisi de fets enregistrats en vídeo, o altre suport audiovisual.
  - Síntesi de les diferents aportacions, les dades recollides, les anàlisis efectuades.
- 

## Avaluació

S'avaluaran tots els treballs i proves realitzades, com també la participació a classe.

---

## Bibliografia

### BIBLIOGRAFIA OBLIGATÒRIA

GENERALITAT DE CATALUNYA (1984): Normativa sobre les Llars d'Infants, Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

GOLDSCHMIED, G. (1987): Educar l'infant a l'Escola Bressol, Barcelona: Rosa Sensat, Temes d'Infància, 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1989): "Introducción a la etapa", a Diseño Curricular Base, Educación Infantil, Madrid: MEC.

MOLINA, L.; JIMÉNEZ, N. (1989): "Contextos de acción y coparticipación en la escuela", a La escuela infantil: acción y coparticipación, Barcelona: Paidós, 1992, pp. 119-151.

WALLON, H. (1956): Psicología del niño, una comprensión dialéctica del desarrollo infantil. Ed. a cargo de J. Palacios (1980), Madrid: Pablo del Río.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. (1996): Aprender i ensenyar a l'educació infantil, Barcelona: Graó.

BRAZELTON, B.; KRAMER, D. (1993): La relación más temprana, Barcelona: Paidós, 3a. part - caps. 10 a 14-.

CLEMENTE, R. A.; GOICOECHEA, A. (1996): "El contexto familiar" a R.A. Clemente y C. Hernández: Contextos de desarrollo psicológico y educación, Málaga: Aljibe.

CONGRÉS D'INFÀNCIA (1994): Congrés d'Infància. Educar de 0-6 anys. Vol. I, Barcelona: Rosa Sensat, Temes d'Infància.

LÉVY, J. (1980): El despertar al mundo. Adquisición de la autonomía, Barcelona: Daimon, 1981.

MOLINA, L. (1997): "Los contextos de aprendizaje y desarrollo en la escuela infantil", a Participar en contextos de aprendizaje y desarrollo. Bases psicopedagógicas para proyectar y compartir situaciones educativas, Barcelona: Paidós, pp. 163-293.

MOLINA, L.; JIMÉNEZ, N. (1989): La escuela infantil: acción y coparticipación, Barcelona: Paidós, 1992.

PALACIOS, J.: "Ideas de los padres sobre sus hijos", Infancia y Aprendizaje, pp. 39-40 i 97-111.

PALACIOS, J. (1993): "Introducción conceptual a la psicología evolutiva", a C. Triadó (Coord.): Psicología evolutiva, Vic: Eumo.

SINCLAIR, H. y otros (1982): Los bebés y las cosas. La creatividad del desarrollo cognoscitivo, Buenos Aires: Gedisa.

STAMBAK, M. y otros (1983): Los bebés entre ellos. Descubrir, jugar, inventar juntos, Barcelona: Gedisa, 1984.

TAVERNIER, R. (1989): La enseñanza entre los dos y los cuatro años, Barcelona: Ed. Martínez Roca, 1991.

TAVERNIER, R. y otros (1984): La escuela antes de los 6 años, Barcelona: Ed. Martínez Roca, 1987.