

## Objectius

Introduir-se en l'estudi de la Psicologia Evolutiva i de l'Educació, discernir el seu objecte d'estudi i les relacions que s'estableixen entre ambdues.

Estudiar i analitzar la interacció entre el desenvolupament i l'aprenentatge i valorar la influència dels diferents contextos educatius

Estudiar i comprendre els principals canvis que es produeixen al llarg de les diferents etapes evolutives, així com els mecanismes i factors responsables d'aquests canvis.

Analitzar actuacions educatives en l'àmbit de l'educació formal i aprofundir en els aspectes cognitius, interactius i motivacionals que incideixen en el procés de desenvolupament-aprenentatge.

Desenvolupar actituds favorables vers el treball educatiu amb tots els infants, la interacció amb els familiars, la cooperació en equips professionals i institucions socioeducatives.

Desenvolupar estratègies de treball basades en la participació, el treball cooperatiu, la recerca documental, la relació teoria-pràctica. Prendre consciència de la necessitat de la formació continuada i de la participació professional en tasques d'innovació educativa i recerca psicopedagògica.

---

## Temari

### **Desenvolupament i aprenentatge**

L'evolució. Conceptes bàsics explicatius: herència, experiència, creixement, maduració, desenvolupament, educació, aprenentatge, cultura. Factors que originen els canvis al llarg del desenvolupament i interrelacions.

Les concepcions sobre Desenvolupament i la seva influència en l'orientació de l'acció educativa i en el plantejament de l'ensenyança.

La perspectiva sociocultural i contextual del Desenvolupament. Paper de l'Educació i de l'Escolarització en el Desenvolupament.

### **La gènesi i el desenvolupament de les funcions psíquiques**

(Temes a desenvolupar considerant la gènesi de les funcions i el desenvolupament al llarg del cicle vital, però posant especial èmfasi en les diferents etapes escolars segons l'especialitat)

L'acció i el moviment. Acció i representació. L'esquema corporal. Acció i coordinació social.

Les funcions cognitives. Percepció i representació. De l'experiència pràctica al raonament abstracte.

El llenguatge i les capacitats comunicatives verbals. El llenguatge com a mediador del pensament.

El desenvolupament socioafectiu. La construcció de les relacions. La construcció de la identitat. El desenvolupament d'habilitats socials i els valors.

### **Aprentatge i ensenyança**

Les dimensions de l'aprenentatge i tipus d'aprenentatges

Principis bàsics del socioconstructivisme.

L'educació escolar i la construcció i organització del coneixement. La formació d'esquemes i conceptes

La significació i funcionalitat de l'aprenentatge.

L'autorregulació en el procés d'aprenentatge

Els aspectes psicosocials en el procés d'ensenyar i aprendre.

Importància de la intervenció educativa en la creació de condicions per a l'aprenentatge

Desenvolupament de capacitats de l'alumne i aprenentatges escolars específics

### **Interacció social i educativa**

Els processos interactius en marcs institucionals: la família, l'escola i altres contextos educatius.

El procés d'ensenyar i aprendre escolar: La interacció professor-alumne. Els mecanismes d'influència educativa. L'ensenyament com a ajut ajustat. La Zona de Desenvolupament Propi.

La interacció entre alumnes. L'organització social de l'aprenentatge. L'aprenentatge cooperatiu.

### **Continguts procedimentals i actitudinals**

(a treballar de manera integrada amb la resta d continguts)

Observació i anàlisi d'activitats espontànies infantils i d'activitats escolars. Valoració de les condicions educatives que ofereixen diferents situacions i contextos. Interès per elaborar el propi model i les pròpies teories sobre el desenvolupament humà, sobre l'aprenentatge i l'ensenyança. Construcció i contrastació de criteris personals útils per a la intervenció educativa

Lectura de textos científics. Anàlisi crítica de textos divulgatius i articles de diaris. Anàlisi de gravacions i reportatges vídeo

Exploració i consulta de diferents fonts d'informació: bibliogràfica, internet

Treball de grup. Anàlisi de casos. Debats

Sensibilitat envers la diversitat.

Consideracions ètiques sobre el treball psicopedagògic i la investigació educativa;  
Predisposició a la col.laboració amb diferents agents educatius i culturals (famílies, educadors, psicopedagogs i altres)

---

## Metodologia

Presentació, explicacions i síntesis per part del professor. Exposicions dels alumnes sobre els continguts i treballs realitzats

Elaboració del propi dossier sobre l'assignatura. Estudi i comentari de textos

Anàlisi de material audiovisual sobre situacions educatives

Comentaris de les observacions realitzades durant les pràctiques.

Treball en grup cooperatiu. Intercanvis i debats.

---

## Avaluació

Són objecte d'avaluació tant els continguts de tipus conceptual com els procedimentals i actitudinals. Es valorarà l'actitud envers el treball dut a terme a la classe i l'aportació d'idees, dubtes, qüestions a debatre, informacions i punts de vista personals argumentats al grup classe.

Per a ser avaluat és necessari haver assistit i participat a classe, haver col.laborat en els treballs de grup, i haver presentat tots els treballs. Hi haurà una prova al final del primer semestre i una altra al juny. Es necessari superar els examens i fer tots els treballs per a ser avaluat positivament.

Es valorarà especialment com l'estudiant és competent per emprar els coneixements teòrico-conceptuals per a la interpretació de situacions socioeducatives.

---

## Bibliografia

### Manuels de Psicologia Evolutiva:

BASSEDAS, E., HUGUET, T., SOLÉ, I. (1996), *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*.

Barcelona: Graó

BERGER, K.S. i THOMPSON, R.A.(1997) *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*.

Madrid: Médica Panamericana.

HOFFMAN, L. et al. (1995) *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.

DELVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Siglo XXI.

LOPEZ, F. i alt (Coord.) (1999) *Desarrollo afectivo social*. Madrid: Pirámide

PALACIOS, J., COLL, C. i MARCHESI, A. (Comp.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología

MARTÍ, E. (1991) *Psicología evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*, Barcelona: Anthropos.

MIRANDA, A., JARQUE, S. y AMADO, L. (1999), *Teorías actuales sobre el desarrollo*, Málaga: Aljibe

PERINAT, A. (1997) *Desenvolupament i aprenentatge durant l'edat escolar*. Barcelona: Ediuoc,

SILVESTRE, N. i SOLE, R. (1993) *Psicología Evolutiva*. Barcelona: CEAC.

TRIADO, C. (Coord.) (1993) *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo.

### **Manuales de psicología de l'educació**

COLL, C. (coord) (1997) *Psicología de la instrucció*, Barcelona: Ediuoc

COLL, C., PALACIOS, J. i MARCHESI, A. (Comp.) (1990) *Desarrollo Psicológico y educación. II. Psicología de la Educación*, Madrid: Alianza Psicología.

MARCHESI, A. i MARTIN, E. (1998) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*, Madrid: Alianza