

## Objectius

- Sensibilitzar entorn de les necessitats educatives que es poden derivar del dèficit auditiu.
  - Donar a conèixer les particularitats evolutives i escolars de l'infant amb pèrdua auditiva.
  - Còneixer les afeccions lingüístiques i cognitives que de la sordera es desprenen.
  - Aprendre a fer una valoració de les necessitats de la persona amb dèficit auditiu i elaborar criteris metodològics per a donar una resposta educativa adequada.
  - Reflexionar sobre les actituds dels oïents respecte les persones sordes.
  - Conèixer els recursos socials i materials que aporten una major qualitat de vida als sords.
- 

## Temari

### ELEMENTS INTRODUCTORIS

#### **Tema 1. Concepte de deficiència auditiva**

- o Bases anatòmiques i funcionals del sistema auditiu
- o Classificació de les sordeses segons diversos criteris
- o La mesura de l'audició: l'audiometria

#### **Tema 2. Recursos tècnics per facilitar l'audició**

- o La pròtesi auditiva
- o La pròtesi auditiva
- o Les emissores-receptores FM
- o Els implants coclears

### ASPECTES PSICOEVOLUTIUS

#### **Tema 3. Els primers anys de vida**

- o Detecció i diagnòstic
- o Desenvolupament afectiu: l'acceptació del dèficit per part de la família
- o Inicis de la comunicació: modalitats comunicatives
- o La simbolització en el nen sord: el joc simbòlic

#### **Tema 4. L'etapa de l'escolarització a primària i secundària**

- o El desenvolupament lingüístic

- o El desenvolupament cognitiu
- o L'evolució social i afectiva

## LES RESPOSTES EDUCATIVES

### **Tema 5. L'escolarització del nen sord**

- o Modalitats d'escolarització
- o Valoració de les necessitats educatives
- o Supòsit pràctic
- o Els Serveis Educatius a Catalunya: els CREDAS

### **Tema 6. Programes informàtics en la intervenció del llenguatge**

## LA PERSONA SORDA I LA SEVA INTEGRACIÓ SOCIAL

### **Tema 7. La integració social en la vida quotidiana**

- o Les barreres comunicatives i recursos tècnics per reduir-les
- o Les associacions de sords

---

## **Metodologia**

S'utilitzarà una metodologia de treball que possibiliti un procés de treball autònom, reflexiu i de treball d'equip (debatre, contrastar opinions, discussions conjuntes, etc.) que ajudi a l'enriquiment i el creixement personal.

S'inclou:

- Eines que ajudin a l'alumne a conèixer i a entendre els principals conceptes (presa d'apunts, lectura d'articles, de llibres, ...).
- Eines que afavoreixin procediments de treball significatiu (recerca bibliogràfica, lectures específiques, fer síntesis, mapes conceptuals i anàlisi de vídeos).
- Eines que afavoreixin actituds i valors importants per a l'educació dels alumnes (discussió conjunta d'idees, anàlisi de casos pràctics, visites a centres, ...).

---

## **Avaluació**

L'avaluació es durà a terme a partir de dos criteris complementaris:

- Domini teòric dels continguts desenvolupats al llarg del quadrimestre.
- Habilitats i actituds de l'alumnat.

---

## **Bibliografia**

### **Bàsica**

- Silvestre i altres (1998): Sordera. Comunicación y aprendizaje. Barcelona: Masson.

## Referència

- Barlet, X. y Gras, R. (1995): Atención temprana del bebé sordo. Análisis de una experiencia. Barcelona: Masson.
- Bhatnagar, S. i Orlando, J. A. (1997): Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación. Barcelona: Masson.
- Creda - Baix Llobregat (1998): Documents interns de formació. Sant Feliu de Llobregat, Barcelona.
- Domingo, J.; Peñafiel, F. (1998): Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Granada: Aljibe.
- Marchesi, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Psicología.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1990): Desarrollo psicológico y educación, II: Necesidades especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Psicología.
- Miró, J. (1995): La figura del audioprotesista en un servicio educativo. Fiapas, 45, julio-agosto.
- Pellisé, C. i Miró, J. (1996): La atención logopédica en el marco escolar. Fiapas, 50, mayo-junio.
- Serrano, C. (1995): The deaf child and solving problems of arithmetic: the importance of comprehensive reading. American Annals of the deaf, july, 140(3), 287-290.
- Serrano, C. (1995): Estudio de la resolución de problemas aritméticos de combinación en alumnos sordos. Rev. Logop. Fon., Audiol., XV(1), 30-35.
- Serrano, C. i Valero, J. (1996): Las adaptaciones lingüísticas y didácticas en el aula integradora. Fiapas 52-56, nov.-des..
- Torres, S. i altres (1995): Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Granada: Aljibe.