

Objectius

- Conèixer les característiques del desenvolupament dels alumnes amb dificultats d'ordre cognitiu.
 - Conèixer les conceptualitzacions i sistemes d'avaluació actuals.
 - Conèixer i aplicar els processos d'intervenció educativa amb alumnes que presenten dificultats d'ordre cognitiu.
 - Prendre consciència de les possibilitats educatives a l'escola inclusiva dels alumnes amb dificultats d'ordre cognitiu.
 - Saber desenvolupar una metodologia de treball que faciliti la participació, el treball cooperatiu i l'adquisició d'aprenentatges per part d'aquests alumnes.
-

Temari

Crèdits de Psicologia de l'Educació:

- 1.- Desenvolupament cognitiu i processos cognitius bàsics. Processos d'aprenentatge: factors intrapersonals, interpersonals i socioambientals.
- 2.- Dèficit cognitiu vs. retard mental.
 - 2.1. Conceptes bàsics sobre el retard mental: capacitats, entorns, funcionament, suports.
 - 2.2. Causes del retard mental: aproximació plurifactorial.
 - 2.3. Avaluació del retard mental. Identificació de necessitats. Paper de la prevenció.
 - 2.4. Marc normatiu.
- 3.- La persona amb retard mental. Relacions socials i autoconcepte.

Crèdits de Pedagogia Aplicada:

- 4.- Models teòrics dels processos cognitius:
 - 4.1.- Model de Das.
 - 4.2.- Model de la modificabilitat cognitiva de Feuerstein.
 - 4.3.- Model de processament de la informació:
 - 4.3.1.- Les funcions cognitives: Prerequisits.
 - 4.3.2.- Els estils cognitius.
 - 4.3.3.- Les estratègies cognitives.
- 5.- Procesos cognitius en persones amb alteracions: implicacions educatives.

6.- Intervenció en llenguatge en alumnat amb alteracions cognitives.

7.- Aspectes educatius de la Síndrome de Williams i la d'Angelman.

Metodologia

Basada en l'estudi. Es compaginarà l'explicació per part del professor amb la participació activa dels alumnes mitjançant la realització de diferents treballs teòrico-pràctics, individuals o en grup.

Avaluació

Es fonamenta en una prova sobre la matèria estudiada i en la realització de treballs teòrico-pràctics

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA. Crèdits de Psicologia

- AAMR. 1992. Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza, 1997
- AADD.1997. Quartres jornades tècniques d'Educació Especial. Barcelona, APPS
- AGUADO,A.L. 1995. Historia de las deficiencias. Madrid, Escuela Libre Editorial
- AJURIAGUERRA, J.de. 1982. Manual de psicopatología del niño. Barcelona, Toray-Masson
- AJURIAGUERRA, J.de. 1986. Manual de psicopatología del adolescente, Barcelona, Masson
- BASIL, C. 1998. Sistemas de signos y ayudas técnicas para la Milán-FCSD comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona, Masson ,
- BRECHIN,A.,SWAIN,J. 1987. Cambio de Relaciones, Barcelona
- BROWN, L. 1989. Criterios de Funcionalidad. Barcelona, Milan-FCSD
- BRUNER, J. 1988. Desarrollo cognitivo y educación. Madrid, Morata
- BRUNER,J. 1989. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid, Morata
- CANALS, G. DOMENECH,M. 1993. Proyecto AURA. Barcelona, Milan-FCSD.
- CNREE. 1996. Alumnos con dificultades de aprendizaje en la Educación Primaria. Madrid
- CUNNINGHAM,C., DAVIS,H. 1988. Trabajar con los padres. Marcos de colaboración.
- DOMENECH, E.(edit) 1994. Actualizaciones en Psicopatología Infantil. Barcelona, PPU
- ESTEVEZ-GONZALEZ i alt. 1987."La atención: una compleja función cerebral" a *Revista de neurología* , 25: 1989-1998.
- ESTEVEZ-GONZALEZ i alt.1997 "La memoria y el aprendizaje: "experiencia " y "habilidad "en el cerebro" a *Revista de Neurología* 25 (148) 1976-1988 .
- FCSD. 1998. Proceso hacia la vida adulta de las personas con S. Down. Barcelona, FCSD
- FLOREZ,J. i alt. 1997. S.D. Biología, desarrollo y educación, Barcelona, Masson.

FLOREZ, J 1999 "Bases neurológicas del aprendizaje" a *Siglo Cero* nº 183, maig-juny 1999.

GINE, C. 1996. Trastornos del desenvolupament i NEE. Barcelona, UOC.

HEGARTY, S. 1994. Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Paris, UNESCO.

JURADO, P. 1993. Integración socio-laboral y Educación Especial. Barcelona, PPU.

LOPEZ MELERO, M. i alt. 1999. Repensar la enseñanza desde la diversidad, Sevilla, MCEP

MARCHESI, A. 1987. Desarrollo psicológico y educación. Vols. I, II, III. Madrid, Alianza.

MARINA, J.A. 1993. Teoría de la inteligencia creadora. Barcelona, Anagrama.

MILLER, J.F. i alt. 1999. Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla. Barcelona, Masson

PERINAT, A. 1997. Desenvolupament en l'adolescència, Barcelona, UOC.

PRIETO, MD., PEREZ L. 1993. Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación, Madrid, Síntesis

STERNBERG, R.J. 1987. Inteligencia humana. Barcelona, Paidós.

STERNBERG, R.J. 1992. ¿Qué es la inteligencia? Madrid, Pirámide.

TRONCOSO, MV, DEL CERRO, M. 1998. Síndrome de Down: Lectura y Escritura. Barcelona. Masson.

UNESCO. 1994. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre NEE. MEC-UNESCO.

VEGA, M. de. 1984. Introducción a la psicología cognitiva. Madrid, Alianza.

VERDUGO, M.A. (dir.) 1995 Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.
Madrid, Siglo XXI.

VERDUGO, M.A., JORDAN, FB. (Coord) 1999 Hacia una nueva concepción de la discapacidad, Salamanca, Amarú.

ZAZZO, R. 1969. Los débiles mentales. Barcelona, Fontanella, 1973.

REVISTAS

REVISTA DE EDUCACION ESPECIAL, Salamanca, Amarú.

REVISTA SINDROME DE DOWN, Santander, FSDC

SIGLO CERO. Publicació de la FEAPS. Madrid.

SUPPORTS. Revista catalana d'Educació Especial.