

Objectius

- Que los alumnos realicen una primera aproximación a la comprensión, conocimiento y posible tratamiento psicopedagógico de las alteraciones de la función motora.
 - Fomentar en los alumnos:
 - El respeto por la diversidad
 - El trabajo responsable
 - La búsqueda personal de la información, la organización de la misma y su posterior comunicación con los demás
 - El rigor intelectual
 - La expresión oral y escrita correcta;
 - El correcto trabajo en equipo
-

Temari

- Previos:
 - Las necesidades de todos los seres humanos
 - La ciencia. Breves nociones
 - El trabajo entre iguales: condiciones para su eficacia
 - Familias y maestros
 - EL movimiento
 - Sus bases. Diversos aspectos cerebrales y musculares intervinientes en la ejecución (realizado ya con la profesora Clara Mir)
 - La importancia en la formación de la persona (artículo de H.Wallon)
 - Los movimientos tienen un ritmo
 - Se desarrollan en un espacio
 - Se representan mentalmente.
 - Se realizan preferentemente, en general, con una u otra parte del cuerpo
 - Alteraciones en la realización del movimiento
 - Aspectos tónico-emocionales, dificultades en la realización, coordinación o planificación, detención del movimiento etc.
 - Los llamados "transtornos menores", su significación en cada contexto
 - Los llamados "transtornos mayores".
 - Habilitación y rehabilitación. Tratamiento de los diferentes aspectos que deben ser abordados
-

Metodologia

Breve introducción

Al ser esta asignatura cuatrimestral y estar en primer curso presenta una serie de pequeñas dificultades que he tratado de resolver a través de la metodología. Deben en ella introducirse conceptos que han sido tratados poco en otras asignaturas de la carrera y prácticamente nunca a lo largo de su currículum de secundaria. El tiempo es pues escasísimo para abordar el

sentido del movimiento, sus componentes y sus alteraciones tanto menores como mayores, la significación social de éstas y los tratamientos habilitadores y rehabilitadores que deberían realizarse. Esta diferencia entre tratamientos plantea de lleno el papel de los maestros de E.E. en la escuela, tanto ordinaria como de E.E., y su imprescindible colaboración con otros profesionales,

Al ser una de las primeras asignaturas sobre "patologías", se deben, además, abordarse el sentido y tratamiento de las mismas. Deben explicarse las dificultades y la manera de abordarlas, y deben los alumnos darse cuenta de que la misma dificultad no unifica a las personas ni es el único elemento definitorio de la persona.

Y que para su tratamiento deberán diversificar sus instrumentos, basándose en cada caso en las características personales, apoyándose en los puntos positivos, sin olvidar evidentemente las dificultades. Deben también abordar en el caso de la escuela ordinaria la buena colaboración con el tutor y con las familias. Deben por otra parte ser profesionales que sepan trabajar en equipo.

Los alumnos, en otros años, en las encuestas previas que les presento, suelen acusar un marcado "linearismo" en la concepción de la causalidad.

Les cuesta admitir que la misma causa tenga efectos diferentes y que un mismo efecto pueda tener varias causas también diferentes.

Se observa también en estas encuestas que los alumnos, en gran parte, buscan "la verdad" y que para ellos, la mayoría, ciencia es igual a verdad.

A lo largo de las clases aprecio, como supongo que le sucede a la mayoría de los profesores, una cierta desazón cuando perciben que sobre el mismo aspecto puede haber puntos de vista diferentes. Piden, a menudo, lo que hemos dado en llamar en nuestro argot "recetas".

Por toda esta serie de razones practico la metodología que a continuación detallo.

El trabajo que realizaremos en torno al movimiento y sus alteraciones tendrá cinco

modalidades, que contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos.

1 - Lecciones magistrales de la profesora A. Pardo sobre el acto motor y sus alteraciones

2 - Trabajo en equipo y comunicación del mismo a los compañeros.

El trabajo de equipo constará de dos partes: búsqueda de bibliografía, por una y búsqueda de asociaciones y centros dedicadas a estas alteraciones.

Este trabajo contribuye a la realización de los objetivos antes enunciados.

Constituireis equipos. (Lo haremos en clase) Cada uno de ellos realizará esta doble tarea y la sistematizará para poderla ofrecer primero oralmente y posteriormente por escrito a los compañeros, de manera que éstos puedan confeccionar un dossier válido y riguroso para su futuro profesional. Para ello además en la tarea de búsqueda bibliográfica debereis hacer un breve esquema-resumen de cada uno de los libros que vayais recensionando. No se trata de leer cada uno de los libros que podais encontrar, sino de consultar el índice y explicar brevemente su contenido.

La búsqueda de las diferentes asociaciones o centros la realizareis también autónomamente y también informareis con posterioridad a vuestros compañeros.

Para ello y con la colaboración de los otros profesores que imparten clases el viernes hemos confeccionado un horario para que podáis disponer de tres mañanas de viernes libres para la realización de este trabajo.

3 - Exposición a vuestros compañeros de estas búsquedas que habeis realizado. La búsqueda bibliográfica la comunicareis por escrito al grupo clase. Respecto a la búsqueda de las asociaciones o centros comunicareis por escrito las direcciones y oralmente los conocimientos que habeis adquirido y vuestras impresiones, emociones y vivencias.

Con este trabajo de exposición de cada equipo al grupo clase pretendo que entre toda la clase constituyais un dossier que puede ser de gran utilidad en vuestra futura práctica profesional. Las exposiciones están previstas tal y como vereis en la secuenciación de la asignatura.

4 - Lectura y recensión escrita de un breve texto. WALLON, H. 1956. " El papel del movimiento". In WALLON, H. La psicología del niño 1980. Edición a cargo de J. Palacios. Madrid, pablo del Rio Editor

Esta recensión constará de tres partes: 1ª breve resumen, 2ª ¿qué me ha aportado esta lectura como persona?, 3ª ¿qué me ha aportado como futuro maestro de educación especial?. Cada una de estas tres partes puntuará con igual peso en la nota final de este trabajo

5 - Aprendizaje práctico de una técnica de relajación.

Se realizará en uno de los gimnasios de la casa los martes de 14h a 14h30 y es obligatoria. Aquellos que por causa justificada no puedan asistir tendrán que comunicármelo y se sustituirá este trabajo por el de lectura y recensión escrita del libro de BERGES, J; BOUNES, M. 1977.

La relajación terapéutica en la infancia . Barcelona. Toray Masson.

Avaluació

Se realizará a partir de:

- La nota del trabajo de grupo. Esta nota es la media de mi evaluación, de la autoevaluación del grupo que expone y de la realizada por el grupo de compañeros. Disponéis de una ficha a este efecto que me será entregada el día del examen.
- La nota obtenida en el trabajo sobre H.WALLON
- La nota obtenida en un mapa conceptual de toda la asignatura, en el que todos los conceptos abordados a lo largo de las trece semanas deberán ser relacionados y sucintamente expuestos. Dicho trabajo será realizado en casa y entregado obligatoriamente el día del examen ala profesora en el aula fijada (tanto en junio como eventualmente en septiembre)
- La asistencia activa y la participación acertada en clase.
- La asistencia e intervención atinada en las sesiones de relajación o en su defecto la breve recensión sobre el libro ya citado
- La nota final será la media de todos los trabajos, siempre que todos y cada uno haya sido aprobado.

Baremo que será utilizado

1- Artículo de H.WALLON

Tres apartados: Puntuán sobre :

- Resumen del artículo (mapa conceptual) 3,3

- ¿Qué me aportó esta lectura como persona? = 3,3
- ¿qué me aportó como futuro maestro de E.E.=3,3
- Total de la nota, 10% de la nota final

2. Trabajo de equipo. 30 % de la nota final

3. Mapa conceptual 40% de la nota final

4. Relajación . 10%% de la nota final

5. Participación activa y acertada en clase, entrega de trabajos realizados en clase estando yo ausente por enfermedad , mejora notoria desde el principio de curso, etc. 10% de la nota final.

Con este material os serán entregadas varias fichas de las cuales tendréis que entregarme sin falta el día que fijemos para ello las llamadas fichas individuales y ficha de evaluación.

Las referentes a las evaluaciones de los trabajos de grupo (cuantitativa y cualitativa) me las entregaréis el día del examen.

Yo os recomendaría que la ficha de secuenciación la llevarais siempre con vosotros para saber exactamente el trabajo a realizar cada día.

*Con mis excusas por no escribir bien el catalán y tener que hacerlo en castellano y mis deseos de que llegemos a un buen entendimiento que nos facilite el trabajo que hemos de realizar.
Ana María Pardo Mugica.*

Bibliografia