

# Facultat de Ciències de l'Educació

Curs 2001-2002  
Codi: 23142 Crèdits 8  
Processos Psicològics Bàsics

---

## Objectius

En aquesta assignatura estudiem els principis i processos psicològics fonamentals que ens permeten descriure i explicar com funcionen la ment i la conducta humanes (de quina forma sentim, pensem i actuem).

---

## Temari

### TEMA 1. INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA: ASPECTES CONCEPTUALS I METODOLÒGICS

#### 1. Definició de psicologia:

- 1.1. Antecedents històrics.
- 1.2. Objecte d'estudi.
- 1.3. Enfocaments i especialitats de la psicologia.

#### 2. Mètodes de la psicologia:

##### 2.1. Descripció:

- 2.1.1. Estudi de cas.
- 2.1.2. Enquesta.
- 2.1.3. Observació natural.

##### 2.2. Correlació.

##### 2.3. Experimentació:

- 2.3.1. Variables: independent, dependent i estranyes.
- 2.3.2. Condicions: experimental i control.

### TEMA 2. APRENTATGE

#### 1. Concepte d'aprenentatge:

- 1.1. Definició.
- 1.2. Aprenentatge i execució.
- 1.3. Aprenentatge i altres causes del canvi de conducta.

#### 2. Condicionament clàssic:

- 2.1. Els experiments de Pavlov.
- 2.2. Paradigma i definició de termes: estímul incondicionat, resposta incondicionada, estímul neutre, estímul condicionat, resposta condicionada.
- 2.3. Fenòmens bàsics:

2.3.1. Adquisició.

2.3.2. Extinció i recuperació espontània.

2.3.3. Generalització.

2.3.4. Discriminació.

2.4. Aplicacions.

3. Condicionament operant:

3.1. Conducta responent i operant.

3.2. Els experiments de Skinner: la caixa de Skinner.

3.3. Concepte d'estímul reforçador:

3.3.1. Reforçadors positius i negatius.

3.3.2. Reforçadors primaris i secundaris.

3.3.3. Reforçament immediat i demorat.

3.4. Moldejament.

3.5. Programes de reforçament:

3.5.1. Programes de raó fixa i de raó variable.

3.5.2. Programes d'interval fix i d'interval variable.

3.6. El càstig:

3.6.1. Procediment.

3.6.2. Variables que influencien l'efectivitat del càstig.

3.7. Aplicacions.

4. Aprenentatge per observació:

4.1. Els experiments de Bandura.

4.2. Aplicacions.

TEMA 3. MEMÒRIA

1. La memòria:

1.1. El model del processament de la informació: recepció, codificació, emmagatzematge i recuperació.

1.2. Registre sensorial:

1.2.1. Memòria sensorial icònica.

1.2.2. Memòria sensorial ecoica.

1.3. Codificació de la informació:

1.3.1. Processament automàtic.

1.3.2. Processament esforçat: codificació del significat, imageria i

organització de la informació.

#### 1.4. Emmagatzematge:

##### 1.4.1. Capacitat de la memòria:

1.4.1.1. Memòria a curt termini.

1.4.1.2. Memòria a llarg termini:

1.4.1.2.1. Memòria implícita i explícita:

1.4.1.2.1.1. Memòria episòdica i semàntica.

1.4.2. Bases biològiques de la memòria.

#### 1.5. Recuperació de la informació:

1.5.1. Claus per a la recuperació: recursos mnemotècnics i efecte del context.

1.5.2. Memòria dependent de l'estat.

#### 2. L'oblit:

2.1. Mesures de retenció: evocació, reconeixement i reaprenentatge.

2.2. Problemes de codificació.

2.3. Problemes d'emmagatzematge: interferència proactiva i retroactiva.

2.4. Problemes de recuperació.

### TEMA 4. MOTIVACIÓ

#### 1. Definició de motivació.

#### 2. Conceptes bàsics en l'estudi de la motivació:

2.1. Instint.

2.2. Impuls.

2.3. Incentiu.

2.4. Variables cognitives amb efectes motivacionals: expectatives i atribucions.

#### 3. Classificació dels motius:

3.1. Motius primaris.

3.2. Motius secundaris.

#### 4. La gana:

4.1. Bases biològiques.

4.2. Incentius externs.

4.3. Els trastorns de l'alimentació.

#### 5. La motivació d'assoliment (*logro*):

5.1. Definició.

5.2. Avaluació.

5.3. Fonts de la motivació d'assoliment.

5.4. Motivació intrínseca i motivació extrínseca.

## TEMA 6. EMOCIÓ

1. Definició d'emoció.

2. Components de l'emoció:

2.1. Component fisiològic:

2.1.1. Sistema nerviós autònom.

2.1.2. Variables psicofisiològiques.

2.1.3. Registre de variables fisiològiques: el polígraf.

2.1.4. Activació i rendiment.

2.2. Component cognitiu:

2.2.1. Instruments d'avaluació.

2.3. Component conductual:

2.3.1. Comportament observable.

2.3.2. Expressions facials:

2.3.2.1. Principals paradigmes experimentals.

2.3.2.2. Hipòtesi del *feedback* facial.

3. Classificacions de les emocions:

3.1. Emocions bàsiques.

3.2. Dimensions emocionals.

---

## Metodologia

Desenvoluparem el temari de l'assignatura a les classes a través de diferents estratègies (classes magistrals, pràctiques, exercicis, vídeos), les quals es complementen amb la lectura de la bibliografia bàsica.

---

## Avaluació

Avaluarem els continguts globals de l'assignatura al finalitzar el curs mitjançant una prova escrita amb preguntes d'elecció múltiple.

---

## Bibliografia

La bibliografia bàsica de l'assignatura inclou els següents textos:

Baddeley, A. (1982). Traducció: *Su memoria: cómo conocerla y dominarla*, Madrid: Debate, 1990.

Davidoff, L. L. (1987). Traducció: *Introducción a la psicología* (3a. ed.), Mèxic: McGraw Hill, 1989.

Kimble, G. A., Garnezy, N. i Zigler, E. Traducció: *Fundamentos de psicología general* (5a. ed.), Mèxic: Limusa, 1991.

Lahey, B.B. (1998). Traducció: *Introducción a la psicología* (6a. ed.), Madrid: McGraw-Hill, 1999.

Myers, D. G. (1998). Traducció: *Psicología* (5a. ed., 1a. reimpressió), Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2000.

Papalia, D. E. i Wendkos Olds, S. (1985). Traducció: *Psicología*, Madrid: McGraw-Hill, 1987.

Sanz de Acedo, M. L., Pollán, M. i Garrido, E. (1997). *Psicología. Mente y conducta*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Sulzer-Azaroff, B. i Roy, G. Traducció: *Procedimientos del análisis conductual aplicado en niños y jóvenes* (2a. ed.), Mèxic: Trillas, 1986.

Toro, J. (1981). *Mitos y errores educativos*. Barcelona: Fontanella.

Whaley, D. L. i Malott, R. W. (1971). Traducció: *Psicología del comportamiento*, Barcelona: Fontanella, 1983.

Worchel, S. i Shebilske, W. (1995). Traducció: *Psicología. Fundamentos y aplicaciones* (5a. ed.), Madrid: Prentice Hall.

#### OBSERVACIONES

A l'iniciar el curs facilitarem als estudiants una bibliografia més detallada que la que aquí ens és possible incloure (desglossada com a bibliografia bàsica i complementària específiques per a cada tema), amb recomanacions sobre quines lectures de la bibliografia bàsica caldria fer al llarg del curs per a un bon seguiment de l'assignatura