
Objetivos

- Analizar informes de investigaciones realizadas *en y sobre* educación.
- Planificar una investigación educativa resaltando las fases principales.
- Elaborar instrumentos que permitan la obtención de información.
- Redactar informes de investigación teniendo en cuenta las orientaciones de algunos autores e instituciones.

Temario

Introducción: Diversidad metodológica en investigación social

Delimitación de conceptos

Metodologías y tipos de investigación

Principales tendencias en investigación educativa

Metodologías y criterios regulativos

Parte I: Metodologías de investigación

1. Metodología de orientación empírico-analítica (cuantitativa).

1.1. Características fundamentales

1.2. Metodología experimental: control de la varianza, los distintos diseños, posibilidades y límites.

1.3. Metodología cuasi-experimental: tipos de diseños, posibilidades y límites.

1.4. Metodología ex-post-facto o no experimental: método comparativo-causal, métodos descriptivos y métodos correlacionales.

2. Metodología cualitativa orientada a la interpretación/comprensión (constructivista).

2.1. Características fundamentales

2.2. El proceso de investigación constructivista

2.3. Modalidades de investigación: etnográfica, fenomenología, interaccionismo simbólico.

3. Metodología cualitativa orientada al cambio y a la toma de decisiones.

3.1. Investigación acción: características, proceso y modelos

3.2. Investigación evaluativa

Parte II. Técnicas, instrumentos, recursos audiovisuales y documentales de recogida de información.

4. Características técnicas de los instrumentos

4.1. Fiabilidad: los diversos tipos de fiabilidad, cálculo del coeficiente de fiabilidad.

4.2. Validez: diferentes tipos de validez, el coeficiente de validez y sus aplicaciones.

5. Estudio y elaboración de algunas técnicas, instrumentos y recursos de investigación en educación.

5.1. La medición de actitudes. Escalas de actitudes: concepto y características. Escalas de Likert, Thurstone, Guttman y diferencial semántico.

5.2. Cuestionario: concepto y características; proceso de elaboración y redacción de preguntas. Fiabilidad y validez.

5.3. Observación sistemática: concepto y características, planificación, registro de las observaciones, muestreo observacional, criterios regulativos de la observación, tipos de datos observacionales.

5.4. La entrevista: concepto y características, modalidades, planificación, directrices para la realización.

5.5. Documentos escritos y orales: Diarios, cartas, autobiografías e historias de vida.

5.6. Medios audiovisuales y documentales: vídeo, fotografías, diapositivas y películas.

Parte III. El informe de investigación cuantitativa y cualitativa en educación.

1. Algunas consideraciones básicas sobre el informe.

2. Organización del informe de investigación de orientación cuantitativa y cualitativa.

3. Orientaciones facilitadas por algunos autores e instituciones sobre la redacción del informe.

Metodología

Se apoyará en los elementos siguientes:

1. Exposición por parte del profesor de los aspectos más significativos de los temas y orientación bibliográfica para que los alumnos/as puedan completar o profundizar en los contenidos presentados en clase.

2. Realización de prácticas sobre informes breves de investigaciones publicados o supuestos.

3. Lectura de una de las investigaciones siguientes: Bartolomé (coord) (1997), Blández J. (1996), Arnal (1988) u otra publicación seleccionada por la alumna/o. Se entregará una síntesis por capítulos y se recogerán párrafos textuales que sean significativos para el lector.

4. Lectura de artículos y análisis de informes propuestos por el profesor o la alumna/o.

Evaluación

1. Se realizará mediante una prueba escrita que constará:

1.1. De una prueba objetiva teórico-aplicativa que recogerá los contenidos de la asignatura expuestos en clase, las lecturas recomendadas, las aportaciones de los alumnos/as y otras actividades que se realicen en clase.

1.2. De un informe breve de investigación para analizar.

2. Realizar un trabajo de investigación, en equipo (dos o tres personas) o individualmente, a través del cual se valorará la aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura, pasando del «saber» al «saber hacer». El informe de investigación se expondrá en clase y se entregará siguiendo las normas concretadas.

Bibliografía básica

ARNAL, J. (1997): *Metodologies de la investigació educativa*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona.

- ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A.(1994): *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Labor, Barcelona.
- ARNAL, J. (1988): *Elaboración y validación de un test de instrucción*. Promolibro, Valencia.
- BARTOLOMÉ, M. (coord.) (1997): *Diagnóstico a la escuela multicultural*. Cedecs Editorial, Barcelona.
- BERICAT, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Ariel, Barcelona.
- BISQUERRA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. CEAC, Barcelona.
- BLÁNDEZ J. (1996): *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. INDE, Barcelona.
- BUENDÍA, L., COLÁS, M.P. y HERNÁNDEZ, F. (1997): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw Hill, Madrid.
- BUENDÍA, L. (coord.) (1993): *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Granada, Granada.
- COLÁS,M.P. y BUENDÍA, L. (1992): *Investigación educativa*. Alfar, Sevilla.
- DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (1994): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en CCSS*. Síntesis. Madrid.
- DEL RINCÓN,D.,ARNAL,J.,LATORRE,A. y SANS, A. (1995):*Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson, Madrid.
- FORNER, A. y LATORRE, A. (1996): *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. EUB. Barcelona.
- GARCÍA, J.L. (1995): *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Universidad de Alicante, Alicante.
- GIL, J. (1994): *Análisis de datos cualitativos*. PPU, Barcelona.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata, Madrid.
- GONZÁLEZ-AGÀPITO, J. (Coord.) (1998): *Reports de la recerca a Catalunya. Pedagogía*. Institut d'Estudis Catalans. Barcelona.
- KEMMIS,S. y MCTAGGART,R.(1988): *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes, Barcelona.
- LATORRE,A., DEL RINCÓN,D., y ARNAL,J. (1996): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Hurtado, Barcelona.
- LÓPEZ-BARAJAS, E. (coord.) (1998). *La observación participante*. UNED, Madrid.
- MAYKUT, P. Y MOREHOUSE, R. (1999). *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica*. Ediciones Hurtado, Barcelona.
- OTERO, O.F. (1997): *Educación con biografías. Retazos de 33 personajes*. EUNSA, Pamplona.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. La Muralla, Madrid. (vol.I Métodos, vol. II Técnicas y análisis de datos).
- PUJADAS, J.J. (1992): *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. CIS, Madrid.
- RODRÍGUEZ, G., GIL, J. y GARCÍA, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, Málaga.
- SARABIA, B. y ZARCO, J. (1997): *Metodología cualitativa en España*. CSI, Madrid.
- SIERRA BRAVO, R. (1988): *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, Madrid.

TEJADA, J. (1997): *El proceso de investigación científica*. Fundación «La Caixa», Barcelona.

VISAUTA, B.(1989): *Técnicas de investigación social*. PPU, Barcelona.

Nota: En clase se facilitará la referencia de los artículos y otras publicaciones consideradas de interés y relacionadas con algunos de los apartados del programa de la asignatura.